

STUDIEHÅNDBOG

**Integrativ Energi & Power Coach
og Terapeut**

**Integrativ Energi & Power
Psykoterapeut**



LIFE ACADEMY

Indholdsfortegnelse

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Velkommen til Life Academy | 3 |
| Uddannelsens formål | 4 |
| Uddannelsens indhold og struktur | 8 |
| Undervisere..... | 25 |
| Assistenter og trainees | 25 |
| Intern kvalitetssikring | 26 |
| Eksamen og evalueringer..... | 27 |
| Organisation og ledelse | 29 |
| Vision, værdigrundlag, Code of Honor og etiske regler..... | 31 |
| Life Academys generelle etiske regler for psykoterapeuter | 33 |
| Praktiske forhold..... | 37 |

Velkommen til Life Academy

Life Academy løfter mennesker til et smukkere, friere og rigere liv. Det vigtigste spørgsmål for Life Academy er: HVEM ER DU? Og den primære opgave er at lære mennesker, at det faktisk er det vigtigste spørgsmål, de kan stille sig selv.

Nysgerrigheden frigiver al den energi, der skal til for, at de selv kan trykke på deres indre powerknap og blive den, de i virkeligheden er.

Life Academys vigtigste mission er at være et frirum for mennesker til at eksperimentere, lære, lege og øve sig i at udfolde sig, som den de er – med al den energi og power de indeholder. Life Academy løfter, giver indsigt og giver plads til menneskers udvikling. Life Academy skaber balance mellem krop, sind og ånd.

Underviserne har alle gennemgået og gennemlevet de processer og den teori, vi underviser i, og har integreret det i deres liv og deres professionelle arbejde. I en læringsatmosfære af accept, ufordømmenhed og kærlig energi sker de transformationer og forløsninger, som er nødvendige for, at de kommende terapeuter tør stole på deres intuition og være i deres essens. På den måde møder de deres kommende klienter lige der, hvor klienterne er, og skaber de transformationer og forløsninger, som vedkommende har brug for. Alt sammen med udgangspunkt i kroppens signaler.

Life Academy udbyder uddannelser og kurser, som i en let og legende energi løfter mennesker til et afbalanceret og rigt liv i private og professionelle sammenhænge.

Varme tanker

Life Academy

Charlotte Krogh

Uddannelsens formål

Den 4-årige psykoterapeutuddannelse til Integrativ Energi & Power Psykoterapeut fra Life Academy er opdelt i en 2-årig psykoterapeutisk grunduddannelse til Integrativ Energi & Power Coach og Terapeut og en 2-årig psykoterapeutisk overbygningsuddannelse med specialmoduler.

Formålet med uddannelsen til Integrativ Energi & Power Psykoterapeut er helt overordnet at kvalificere de studerende til at udøve psykoterapi i praksis i privat og i offentligt regi. Hele tiden med en høj grad af formålsbevidsthed og fornemmelse for essens ud fra en grundlæggende overbevisning om, at alle mennesker rummer en unik energi og power, som kan frigives og løftes i et ligeværdigt energetisk samspil mellem klient og psykoterapeut. I dette samspil er kroppens landkort den centrale GPS, og psykoterapeutens essens er garanten for en rummelig, ufordømmende og støttende atmosfære.

De studerende opnår gennem uddannelsen de nødvendige faglige og menneskelige kompetencer til at arbejde professionelt med mennesker og derigennem skabe sig en sund og succesfuld tilværelse som professionel psykoterapeut eller at kombinere psykoterapeutiske redskaber med eksisterende eller nye jobsammenhænge – med en sund personlig balance mellem familie, fritid og arbejde.

Helt konkret er formålet at sætte de studerende i stand til at:

- Støtte og motivere mennesker i deres personlige og relationelle udvikling.
- Støtte mennesker i at overvinde hæmmende barrierer.
- Støtte mennesker i at takle kriser, konflikter, mismod og uligevægt.
- Støtte mennesker i at leve deres liv fuldt ud.
- Skabe og indgå i et åbent, givende og motiverende samspil med andre.
- Finde og udfolde deres unikke potentiale som psykoterapeut.
- Blive bevidst om egen rolle som psykoterapeut.

- Være i deres essens og ud fra klar formålsbevidsthed udvælge og anvende psykoterapeutiske værktøjer i den konkrete situation i forhold til den konkrete klient.

Integrative Energi & Power Psykoterapeuter behandler således livskriser, men ikke psykiatriske lidelser, dvs. en Integrativ Energi & Power

Psykoterapeut behandler ikke:

- Psykiatriske patienter.
- Voldsudøvere.
- Mennesker med personlighedsforstyrrelser/tilbøjeligheder, hvis deraf følgende adfærd strider mod gældende lov, moral og etik.
- Selvmordstruede mennesker.

Når de Integrative Energi & Power Psykoterapeuter møder disse mennesker i deres praksis, sender de dem videre i systemet til de rette behandlingssteder.

Konkret er uddannelsens fire år inddelt således:

1. år - Integrativ Energi & Power Coach og Terapeut

På første får de studerende en grundlæggende indsigt i psykoterapeutiske teorier og færdigheder. De gennemgår første del af en teoretisk og praktisk funderet grunduddannelse i eksistentiel-humanistisk psykoterapi, der inddrager elementer fra psykologisk forskning, transpersonel udvikling og den spirituelle tradition. De får en klarhed over, hvordan de kan hjælpe deres klienter med at tro på og opfatte sig selv, som værende gode nok, som dem de er. De lærer, hvordan de guider klienten til at acceptere sig selv og styrke sit selvværd. De får en væsentlig viden om koblingen mellem sproglig opfattelse og konkrete oplevelser. De lærer at stimulere den konstruktive, personlige søgen efter mening – og gøre det ubevidste bevidst.

De faglige fokusområder på uddannelsens første år er især:

- essens, spørgeteknikker, feedback.
- værdiafklaring.

- ændring af overbevisninger.
- hjemtagelse af projektioner.
- afhængigheder af ting og mennesker.
- tilgivelse.
- dybdeforløsning af psykosomatiske problematikker.
- aktivering af den selvhelbredende krop.
- dybdarbejde med delpersonligheder.
- coaching.

2. år - Integrativ Energi & Power Coach og Terapeut

På andet år af grunduddannelsen arbejder de studerende videre med afklaringen af, hvordan de vil kunne arbejde med deres kommende terapiklienter gennem terapeutiske vinkler og indsigt. Der sættes bl.a. fokus på temaer som traumeforløsning og bearbejdning af sorg og fobier, samt på hvordan de studerende gennem arbejdet med klientens barndom og familiemæssige baggrund kan hjælpe klienten til at bearbejde både de bevidste og de ubevidste erindringer. Der er fokus på ansvar, frihed og valg gennem klientens her og nu oplevelser for at lære klienten at kunne opretholde gensidig dynamisk kontakt mellem sig selv og sine omgivelser.

De faglige fokusområder på uddannelsens andet år er især:

- afdækning af forsvarsmekanismer.
- healing af indre såret barn.
- healing af historien.
- processen i at gå fra offer til ansvar.
- dyb traumeforløsning.
- chok, fobi, traume og sorg.
- regressionsterapi.
- drømme-/tegneterapi.
- sjælsterapi.
- progressionsterapi.

3. år - Integrativ Energi & Power Psykoterapeut

På uddannelsens tredje år lærer de studerende, hvordan man som psykoterapeut arbejder med børn- og teenageproblemer. De lærer om udviklings- og børnepsykologiske forandringer i individet, der sker i takt med, at det bevæger sig frem i sit livsforløb. De lærer om metasundhed, om hvordan de kan genkende personlighedsforstyrrelser og hjælpe deres kommende klienter til at forstå og bearbejde spirituelle oplevelser samt parterapi, herunder Imago-terapi. Desuden læres om seksuelle overgreb/incest og relationsterapi.

De faglige fokusområder på uddannelsens tredje år er især:

- børneterapi.
- drama i tidlig barndom/teenageterapi.
- parforhold og parterapi.
- psykopatologi – herunder genkendelse af personlighedsforstyrrelser.
- seksuelle overgreb.
- relationsterapi.

4. år - Integrativ Energi & Power Psykoterapeut

På uddannelsens fjerde år lærer de studerende om kærlighed og seksualitet som terapitemaer samt mindfulness og familierapi. De bliver undervist i praksis og teori bag sundhedspsykologien og læren om spiseforstyrrelser. De lærer at anvende spirituel psykoterapi som oplevelsesorienteret terapi.

De faglige fokusområder på uddannelsens fjerde år er især:

- kærlighed og seksualitet.
- mindfulness.
- spiseforstyrrelser.
- familierapi.
- traumeforløsning med metasundhed.
- spirituelle healingsteknikker.

Overordnet set tilegner de studerende sig, gennem hele uddannelsen, evnen til at udvikle deres egen terapeutiske stil – ud fra den enkeltes klients ønsker og

interesser. Den studerende er blevet bevidst om, at det er essentielt, at terapiformen skal tilpasses den enkelte klient. Derfor har den studerende lært at differentiere og vurdere deres klienter, så de er i stand til at vælge netop den psykoterapeutiske tilgang, der passer til den enkelte klients situation. Alt sammen med traumeforløsning hos klienten som det endelige mål.

Uddannelsens indhold og struktur

a) Uddannelsens psykoterapeutiske fundament og metode

Det videnskabelige udgangspunkt

Det videnskabelige udgangspunkt for Life Academys uddannelse til Integrativ Energi & Power Psykoterapeut er den eksistentielle-humanistiske psykologi. Fokus i denne psykologiske retning er menneskets frie vilje, valg, ansvar, angst og frihed. Mennesket har mulighed for at forme sin egen personlighed og dermed sit eget liv gennem valget (den eksistentielle psykologi) og ved at lytte til sine egne behov og foretage valg, der er i overensstemmelse med behovene (den humanistiske psykologi). Uddannelsens teori, praksis/metoder og kommunikationen mellem psykoterapeut og klient – altså alt hvad der sker på uddannelsen – er baseret på disse grundlæggende tanker og antagelser om den menneskelige natur.

Psykoterapeuten møder klienten med det menneskesyn, at den inderste kerne (essens) i menneskets natur, de dybeste lag af menneskets personlighed og selve grundlaget for dets væsen er af positiv karakter. Mennesket er grundlæggende og fundamentalt socialt, fremadrettet, rationelt og realistisk, dvs. klienten er et unikt væsen og dybest set OK.

Mødet mellem psykoterapeut og klient foregår i et rum, som forudsætter, at klienten selv er den største ekspert, når det drejer sig om at løse sine egne problemer og komme videre i sin egen udvikling. Den terapeutiske samtale er en ligeværdig dialog præget af gensidig respekt. Psykoterapeutens rolle er ikke at tolke eller forklare klientens problemer og fungere som ekspert, men – med sin faglighed og erfaring – at skabe de bedst mulige betingelser for, at klienten kan hjælpe sig selv og realisere sine behov og drømme.

Psykoterapeuten er i sin kommunikation åben og i stand til at opbygge et varmt, fortroligt og betingelsesløst accepterende forhold til klienten. Psykoterapeuten anerkender klientens ret til selv at afgøre, hvilken person han/hun vil være, og hvilket liv han/hun vil leve. Klienten har selv ansvaret for sin udvikling og må selv foretage de afgørende valg og beslutninger i sit liv.

Det grundlæggende menneskesyn

Life Academys menneskesyn er holistisk og bygger ligeledes på tankerne og antagelserne i eksistentiel og humanistisk psykologi. Mennesket er en del af helheden, og helheden er en del af det enkelte menneske. Mennesker lever livet i indbyrdes forbundethed og er her på jorden for at bidrage til fællesskabet. Hvert eneste menneske har sit eget verdensbillede, som er skabt fra fødslen og frem til nu. Dette verdensbillede præger det enkelte menneskes fortolkning af følelser, oplevelser, tanker og behov. Hos Life Academy ser vi det enkelte menneske som unikt og indeholdende et potentiale af stor visdom. Dette er udgangspunktet for alt terapeutisk arbejde og gennemsyrrer hele vores uddannelsesmiljø.

Endvidere arbejder vi som tidligere nævnt ud fra, at den inderste kerne (essens) i menneskets natur er af positiv karakter. Når klienten arbejder fra essens og forholder sig til sine problemer og udviklingspunkter fra det dybeste selv, skabes en varig forandring til det positive. Albert Einsteins sætning om, at problemer ikke kan løses på det niveau, hvorpå de er skabt, er derfor en grundlæggende sætning hos os. Den inderste kerne, essenstilstanden, er rensset for delpersonligheder og mønstre, og når vi sanser livet fra dette grundlag, hentes der stor transformation og udvikling. Den eksistentielt orienterede amerikanske psykiater Irvin D. Yalom arbejder også med essensbegrebet i sin psykoterapi, og vores terapiform henter inspiration herfra.

Kommunikation

Med udgangspunkt i det eksistentielle-humanistiske menneskesyn er kommunikationsformen hos Life Academy at møde hinanden med åbenhed, empati, nysgerrighed, rummelighed og respekt. Vi oplever alle virkeligheden

forskelligt, og vi har forskellige verdensbilleder, filtre, overbevisninger, repræsentationssystemer etc. Vi inddrager kropssprog, tonefald, kongruens, energiarbejde, formålsbevidsthed og metakommunikation – vi kalibrerer og matcher/mismatcher. Alt sammen med udgangspunkt i det eksistentielle-humanistiske grundsyn, dvs. uden hele tiden at tolke eller forklare klientens problemer eller fungere som ekspert, men med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for klientens selvhjælp og stræben efter at realisere sine behov og drømme. Her er det især vigtigt, at terapeuten er åben og i stand til at opbygge et varmt, fortroligt og betingelsesløst accepterende forhold til klienten.

Teoretisk er kommunikationen psykoterapeut og klient imellem baseret på kommunikationsprincipper fra Neuro Linguistic Programming og Carl Rogers "klientcentrerede terapi".

Sundhed og sygdom

Life Academy vægter sammenhængen mellem den fysiske og psykiske tilstand højt i uddannelsen, og vi arbejder med sammenhængen mellem sundhed, sygdom og traumer. Omdrejningspunktet for arbejdet med sundhed og sygdom er psykosomatikken, de biologiske processer og metasundhed. Vi arbejder ud fra de dybereliggende årsager og traumerne, som ligger bag. Traumerne giver fysiologiske problemer samt ubalance i det autonome nervesystem og i kroppen. Gennem traumeforløsning skaber vi bedre vilkår for sundhed – både i krop og sind. Teoretisk og terapeutisk tager vi bl.a. udgangspunkt i Peter Levines bog *Væk Tigeren*, Bruce Liptons *Intelligente celler* og *Din intelligente krop* af Susanne Bilander og Lars Mygind.

Etikken i det terapeutiske arbejde

Psykoterapeuten skal arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling samt sundhed og evne til at skabe meningsfulde interaktioner med sig selv og andre mennesker. Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser. Psykoterapeuten skal have indsigt i og forståelse for menneskets unikke verdensbillede og udviklingspotentiale. Psykoterapeuten skal adskille egne behov og værdisystemer fra klientens.

Psykotераpeuten skal kunne danne sig overblik, have indlevelsessevne og en ikke-fordømmende holdning samt mestre forskellige terapeutiske teknikker for, at processen kan forløbe respektfuldt og tilfredsstillende. Psykotераpeuten har ansvar for sin egen professionelle udvikling. Se desuden Life Academys generelle etiske regler for psykotераpeuter sidst i studiehåndbogen.

b) Studiebeskrivelse af uddannelsen – herunder beskrivelse af hvert level

Den 4-årige uddannelse til Integrativ Energi & Power Psykotераapeut indeholder i alt 1314,6 lektioner fordelt over 472 lektioner teori og metode, 216 lektioner supervision, 160 lektioner egenterapi/gruppeterapi/terapidag/selvrefleksion, og 466,6 lektioner færdighedstræning.

Selve undervisningen foregår på levels. På første og andet år er der pr. år 6 levels af fire dage (torsdag til søndag). Torsdag, fredag og lørdag er undervisningen fra kl. 10-16.30. Søndag er undervisningen fra kl. 10-16. På tredje og fjerde år er der ligeledes 6 levels pr. år, men kun af to dages varighed, hver dag fra kl. 10-16.30.

| 1. år | | |
|----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Level 1 | Formål | Forståelse af mig selv og omverden. |
| | Temaer | EP-oplevelser, mit indre rum, kalibrering, rapporte, matching, tillid, repræsentationssystemer, metaprogrammer, indre kort over verden, terapeutisk spørgeteknik, feedbackmodel. |
| | Litteratur | <u>Essens</u> af A:H: Almaas, 2. udgave, 1. oplag, 2003, Borgen. <u>Grundbog i NLP 1</u> af Ole Vadum Dahl, 3. ændrede oplag, 1998, Jørgen Paludans Forlag. <u>Livfuldhedens Magiske Skov</u> af Mary O'Malley, 1. e-bogsudgave, 2014, Glædens Vitaminer/Damara. <u>Dybdepsykologi – fra Freud til Grof</u> af Finn Nordentoft, 1. udgave, 2. oplag, 2009, Frydenlund. <u>Psykosyntese terapi</u> af Diana Whitmore, 1. udgave, 1. oplag, Kentaur. <u>Terapiens essens</u> af Irvin D. Yalom, 2. udgave, 2009, |

| | | |
|----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Gyldendal Akademisk. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 2 | Formål | Accept og større bevidsthedsudvidelse af mig selv. |
| | Temaer | Ankring, positionering, livskort, offer/ansvarsbevidsthed, værdier, overbevisninger. |
| | Litteratur | <u>Grundbog i NLP 2</u> af Ole Vadum Dahl, 3. oplag, 2000, Jørgen Paludans Forlag. <u>Eksistentiel psykoterapi</u> af Irvin D. Yalom, 1. udgave, 9. oplag, 1998, Hans Reitzels Forlag. <u>Eksistentiel psykoterapi i praksis</u> af Ernesto Spinelli, 1. udgave, 2008, Gyldendal Akademisk. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 3 | Formål | Klarhed og frisættelse af mine afhængigheder. |
| | Temaer | Fiskekrogen, tilgivelse, frisættelse, lyse/mørke projektioner, forsvar, afhængighed, motivation. |
| | Litteratur | <u>Afhængighed</u> af Mary O'Malley, 2. udgave, 1. oplag, 2008, Borgen. <u>Kast lys over skyggen</u> af Debbie Ford, 3. udgave, 2. oplag, 2008, Borgen. <u>Din historie er din styrke</u> af Debbie Ford, 2. udgave, 1. oplag, 2003, Borgen. <u>Når kærligheden os skiller</u> af Debbie Ford, 2. udgave, 1. oplag, 2002, Borgen. <u>Når skyggen tager over</u> af Debbie Ford, 1. udgave, 2009, Borgen. <u>Elsk det som er</u> af Byron Katie, 1. udgave, 4. oplag, 2006, Borgen. <u>Om at forandre sin tankegang og forvandle verden</u> af Byron Katie, 1. udgave, 1. oplag, 2008, Borgen. <u>Tag dit lys hjem</u> af Pernille Melsted, 1. udgave, Gyldendal 2016. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |

| | | |
|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Level 4 | Formål | Den selvhelbredende krop. |
| | Temaer | Meditation, psykosomatik, kost, motion, sundhed. |
| | Litteratur | <u>Det selvhelbredende menneske</u> af Susanna Ehdin, 1. udgave, 7. oplag, 2005, Aschehoug. <u>Din intelligente krop</u> af Susanne Bilander & Lars Mygind, 1. udgave, 4. oplag, 2011, Frog & Toad Publishing. <u>Helbred dit liv</u> af Louise Hay, 1. udgave, 24. oplag, 1993, Strubes Forlag. <u>De skjulte budskaber i vand</u> af Masaru Emoto, 1. udgave, 1. oplag, 2005, SphinX Forlag. <u>Sjælens anatomi</u> af Caroline Myss, 1. udgave, 3. oplag, 2000, Borgen. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 5 | Formål | At være tro mod mig selv. |
| | Temaer | Tidslinjeterapi, metaforer, delpersonligheder, festen, økologitjek, coaching, livshjul, målsætning. |
| | Litteratur | <u>Coaching</u> af Sofia Manning, 1. udgave, 1. oplag, 2004, Aschehoug. <u>Coaching - og kunsten at leve</u> af Ole Vadum Dahl, 1. udgave, 2006, Borgen. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 6 | Formål | Mig som coach/terapeut. |
| | Temaer | Nærvær, mission, tillid, Disney-strategien, visionboard, The Secret, midtvejsopgave, evaluering. |
| | Litteratur | <u>The Secret/hemmeligheden</u> af Ronda Byrne, 2. udgave, 1. oplag, 2007, Borgen. <u>Din tankes kraft</u> af Esther og Jerry Hicks, 2. udgave, 1. oplag, 2007, Borgen. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| 2. år | | |
| Level 7 | Formål | EP-teknikker til forandring. |
| | Temaer | Forsvarsmekanismer, det indre beskyttelsesrum, healing |

| | | |
|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | af det indre sårede barn, healing af de indre forældre, energi og power til forældre, bedsteforældre og generationer bag dem, dobbeltbindinger, forvandlingsbroen. |
| Litteratur | | <u>Rejsen hjem</u> af John Bradshaw, 2. udgave, 2. oplag, 1997, Lindhardt og Ringhof. <u>Tabt, fortabt, fundet igen</u> af Jytte Back Grønkjær, 2. udgave, 2. oplag, 2011, Forlaget Hovedland. <u>Udviklingspsykologiske teorier</u> af Espen Jerlang mfl. 4. udgave, 2008, Gyldendal Akademisk. |
| Lektioner | | 24 |
| | | |
| Level 8 | Formål | Transformation i kroppens energisystem. |
| | Temaer | Det terapeutiske rum, hjernen, kamp-frys-flugt, find dit indre kraftdyr, urkraften – væk din tiger. |
| | Litteratur | <u>Væk tigreren</u> af Peter Levine, 2. udgave, 3. oplag, 2007, Borgen. <u>Tankefelt Terapi og EFT – få ro i sindet, fred i hjertet og lethed i kroppen</u> af Lars Mygind og Hanne Heilesen. 2. udgave 1. oplag 2014, Borgen. <u>DVD – Kom godt i gang – med tankefelt terapi & EFT</u> af Lars Mygind & Hanne Heilesen <u>Den nødvendige smerte</u> af Marianne Davidsen-Nielsen, 2. udgave, 2004, Gyldendal Akademisk. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 9 | Formål | Dyb forløsningsteknik. |
| | Temaer | Trance, chok, fobi, traume, sorg. |
| | Litteratur | <u>Viljen sidder i hjertet</u> af Arne Nielsson, 1. udgave, 1. oplag, 2009, People's Press. <u>Den nødvendige smerte</u> af Marianne Davidsen-Nielsen, 2. udgave, 2004, Gyldendal Akademisk. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 10 | Formål | Spirituel terapi. |

| | | |
|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Temaer | Regressionsterapi, visualisering, spirituel terapi, sjælskontrakt, skytsengle, symboler. |
| | Litteratur | <i>Visualisering</i> af Shakti Gawain, 5. oplag, 1992, Forlaget Apostrof. <i>Sjælerejser</i> af Michael Newton, 2. udgave, 2. oplag, 2003, Borgen. <i>Fremtidens psykologi</i> af Stanislav Grof, 1. udgave, 2001, Borgen. |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 11 | Formål | Fremtiden – som menneske, coach og terapeut. |
| | Temaer | EP progressionsterapi, det vise råd, drømme- og tegneterapi, klientjournaler, kontrakter. |
| | Litteratur | <i>Samme sjæl i mange kroppe</i> af Brian L Weiss, 1. udgave, 1. oplag, 2005, Borgen. <i>Child Art Therapy</i> af Judith Aron Rubin, 25. jubilæumsudgave, 2005, John Wiley And Sons Ltd. <i>Drømmenes dimensioner</i> af Ole Vedfelt, 5. udgave, 1. oplag, 2007, Gyldendal. <i>Drømmens symbolik</i> af Tom Chetwynd, 4. udgave, 8. oplag, 2013, Borgen. <i>Koden til sjælen</i> af James Hilmann, 1998, Borgen. <i>Storhedens kald</i> af Kenneth Sørensen, 1. udgave, 2012, Kentaur Forlag. <i>Mønsterbrydning i et tilknytningsteoretisk perspektiv</i> af Mette Høyer & Christina Stenstrup, e-bog, 2010, Dafolo. Relevante links på journalføring: www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=828 http://ivaekst.dk/vaekst/2/6/0/1/persondataloven---tommelfingerreglerne |
| | Lektioner | 24 |
| | | |
| Level 12 | Formål | Bevise forståelse for det faglige. |
| | Temaer | Skriftlig eksamen 6 timer. |
| | | |

| 3. år | | |
|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Level 3.1 | Formål | Børneterapi. |
| | Temaer | Børn af ny tid, Highly Sensitive Children, musik, tegneserier, metaforer, eventyr, sandplay. |
| | Litteratur | <i>Krystalbørn, Indigobørn og fremtidens voksne</i> af Anni Sennov, 2. udgave, 2006, Forlaget Good Adventures. <i>Krystalbørnene</i> af Doreen Virtue, 1. udgave, 2. oplag, 2008, SphinX Forlag. <i>Dit kompetente barn</i> af Jesper Juul, 1. udgave, 14. oplag, 1998, Schönberg. <i>Sandplay Therapy</i> af Barbara Labovitz Boik and E. Anna Goodwin, 2000, W. W. Norton & Company, Inc. |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 3.2 | Formål | Børne- og teenageterapi. |
| | Temaer | Mit nummer i søskenderækken, teenager, børneklienter, teenage-metaforer, EP-forbilledeteknik. |
| | Litteratur | <i>Din teenager skal coaches, ikke opdrages</i> af Arne Nielsson, 1. udgave, 2007, People's Press. <i>Børn om livet før livet</i> af Jim B. Tucker, 1. udgave, 1. oplag, 2006, Borgen. <i>Tegneterapi</i> af Hanne Hostrup, 2. udgave, 2. oplag, 1992, Dansk Psykologisk Forlag. <i>Oluf Martensen-Larsen: Forstå dit ophav og bliv fri</i> af Kirsten Sørrig, 1. udgave, 11. oplag 2009, Borgen. <i>Symboler, eventyr, metaforer og deres anvendelse i terapi</i> af Åke Högberg, 1991, Olivia. <i>The Secret to Teen Power</i> af Paul Harrington, 2009, Simon & Schuster Ltd. <i>Det gemmer sig i blyanten</i> af Jytte Andersen, 1. udgave, 1. oplag, 2000, Gyldendal. |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 3.3 | Formål | Seksuelle overgreb/incest – relationsterapi. |
| | Temaer | Seksuelt overgreb, familiestruktur, normal seksuel |

| | | |
|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | udvikling, grænseoverskridende samspil, kommunale procedurer, senfølger af seksuelle overgreb, seksuel krænkeradfærd, ressourcefokuseret tilgang. |
| Litteratur | | <p><u>L misbrugte børn</u> af Birgit Fritzboøger Stephensen</p> <p><u>Dissociationsfænomener</u> af Susan Hart</p> <p><u>At hele sårene</u> af Ellen Bass</p> <p><u>Familier med seksuelt misbrug af børn: forståelse og handlingsmuligheder</u> af Eva Hildebrand og Else Christensen, 2. udgave, 3. oplag, 1992, Hans Reitzel.</p> <p><u>Kærlighed og overlevelse. Barneseksualitet og seksuelle traumer</u> af Katrine Zeuthen</p> <p><u>At bestige bjerge</u> af Lone Lyager & Jette Lyager</p> <p><u>Ud af mørket</u> af Peter Straarup Søndergaard</p> <p><u>Glaspigen</u> af Karin Dyhr</p> <p><u>Afklaringsmodel: Såkaldt tidlig bekymring</u> i levelsmaterialet af Natalia Nørgaard Bach</p> <p><u>Metode: Den ressourcefyldte fortælling</u> i levelsmaterialet af Natalia Nørgaard Bach</p> <p><u>Afklaringsmodel: Grænser</u> i levelsmaterialet af Natalia Nørgaard Bach</p> <p><u>www.brydcirklen.dk</u> for mennesker med krænkeradfærd</p> |
| Lektioner | | 12 |
| | | |
| Level 3.4 | Formål | Kampen om magt. |
| | Temaer | Kontroldramaer – kamp om energier, forsmag på parterapi, Imago. |
| | Litteratur | <p><u>Kærlighed & samliv</u> af Harville Hendrix, 3. udgave, 6. oplag 2007, Borgen.</p> <p><u>Imago – Kærlighedens terapi</u> af Jette Sinkjær Simon, e-bog, 2013, Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p><u>Hvad er det vi leger</u> af Eric Berne, 4. udgave, 3. oplag, 1995, Nordisk Forlag.</p> <p><u>En sikker base: tilknytningsteoriens kliniske anvendelser</u> af John Bowlby, 8. oplag, 2013, Det lille Forlag.</p> |

| | | |
|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 3.5 | Formål | Psykopatologi. |
| | Temaer | Læren om hvordan psykiske sygdomme opstår, og hvordan de kommer til udtryk i form af symptomer og personlighedstræk. |
| | Litteratur | <i>Psykiske kriser</i> af Christina & Stanislav Grof, 1. udgave, 1. oplag, 1992, Borgen (originaltitel: <i>The stormy search for the self</i>). <i>Grundbog i psykiatri</i> af Erik Simonsen og Bo Møhl, 2010, Gyldendal Akademisk. www.sind.dk/diagnoser . www.angstforeningen.dk . www.levmedskizofreni.dk . www.borderlinenetvaerket.dk . www.psykiatrifonden.dk |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 3.6 | Formål | Parterapi. |
| | Temaer | Manden og kvindens rolle, forskelle, terapi og Imago, barndomssår som tages med i parforholdet. Udlevering af 3. års opgave. |
| | Litteratur | <i>Elsk ham igen – sådan får I kærligheden tilbage i jeres forhold</i> af Ingrid Ann Watson, 1. udgave, 1. oplag, 2011, Gads Forlag. <i>Principles of the Enneagram</i> af Karen Webb, 2. udgave, 2012, Singing Dragon. <i>Kærlighedens 5 sprog</i> af Gary Chapman, 4. reviderede udgave, 1. oplag, 2008, Forlagsgruppen Lohse. |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| 4. år | | |
| Level 4.1 | Formål | Familieterapi. |
| | Temaer | Familieterapi, forældre, børn, forældreroller/-overbevisninger, familieroller, mønstre, regler. Samtale med uddannelsesleder omkring 3. års opgave. |
| | Litteratur | <i>Voksne børn af alkoholikere</i> af Janet G. Woititz, 1. |

| | | |
|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>udgave, 13. oplag, 2013, Borgen.</p> <p><u>Din kompetente Familie</u> af Jesper Juul, 2. oplag, 2009, Forlaget Apostrof.</p> <p><i>Changing Family Life Cycle</i> af Monica McGoldrich & Betty Carter, 2. udgave, 1989, Prentice Hall College.</p> <p><i>Helping families to change</i> af Virginia Satir, James Stachowiak & Harvey A. Taschman, 1. udgave, 1994, Jason Aronson.</p> |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 4.2 | Formål | Spiseforstyrrelser. |
| | Temaer | Diagnoser, kendetegn, symptomer, adfærd, behandlingsmetoder, familien, søskende. |
| | Litteratur | <p><u>"Den anoreksiramte unge kan behandles i hjemmet"</u> af Anne Marie Bukholt. <i>Sygeplejersken</i>, nr. 23, 2007. Find artiklen her: http://www.dsr.dk/Sygeplejersken/Sider/SY-2007-23-42-1-Anoreksi.aspx</p> <p><u>Kroppens fortællinger</u> af Tove Hvid, 1. udgave, 10. oplag, 2005, Modtryk.</p> <p><u>Overvægtens psykologi</u> af Tove Hvid, 2004, Modtryk.</p> |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 4.3 | Formål | Seksualitet og kærlighed. |
| | Temaer | Indsigt i egen seksualitet og egne kærlighedsmønstre og terapeutiske værktøjer dertil. Kærlighedssprog. |
| | Litteratur | <u>Elsk ham igen – sådan får I kærligheden tilbage i jeres forhold</u> af Ingrid Ann Watson, 1. udgave, 1. oplag, 2011, Gads Forlag. |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 4.4 | Formål | Mindfulness. |
| | Temaer | En blid og kropsorienteret psykoterapi, der understøtter det bevidste nærvær og det at komme til stede. Tilgangen adskiller sig ved at være optaget af at være sammen med |

| | | |
|------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | tanker, følelser og kropsfølelser uden et ønske om at ændre dem. |
| Litteratur | | <u>Mindfulness for begyndere – få det nuværende øjeblik tilbage – og dit liv</u> af Jon Kabat-Zinn, 1. Oplag 2016, Hans Reitzel forlag <u>Fra krise til kærlighed</u> af Eve Bengta Lorenzen, 1. oplag 2013, Borgens forlag <u>Hverdagens små mirakler</u> af Jon Kabat-Zinn 1. Oplag 2016, Dansk Psykologisk forlag <u>Sårbarhed</u> af Eva Bangta Lorenzen, 1. oplag 2015, Akademisk forlag |
| Lektioner | | 12 |
| | | |
| Level 4.5 | Formål | Metasundhed – grundkursus |
| | Temaer | Læren om de naturlige biologiske processer. |
| | Litteratur | <u>Kræft er ikke nogen sygdom – det er en overlevelsesmekanisme</u> af Andreas Moritz, 1. udgave, 4. oplag, 2012, Forlaget Hovedland. <u>Intelligente celler</u> af Bruce Lipton, 1. udgave, 2009, Borgen. <u>Din intelligente krop</u> af Susanne Bilander & Lars Mygind, 5. oplag, 2013, Frog & Toad Publishing. <u>Fra Kræft til Kraft</u> af Trine Helgerud, Bent Madsen & Dagfrid Kolås, 1. oplag, 2011, Frog & Toad Publishing. |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Level 4.6 | Formål | EP-Theta transformation og EP-Chakra transformation. |
| | Temaer | Spiritualitet. |
| | Litteratur | <u>Zero Limits – ingen begrænsninger</u> af John Vitale, 1. udgave, 1. oplag, 2007, Forlaget Thank You. <u>Den guddommelige Matrix</u> af Greg Braden, 1. udgave, 1. oplag, 2007, Borgen. <u>Spirituelle løsninger</u> af Wayne W. Dyer 2. udgave, 1. oplag 2004. <u>Balance på alle planer med krystal- og</u> |
| | Lektioner | |

| | | |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>indigoenergien</i> af Anni Sennov 1. udgave, 1. oplag 2012. <i>Den lille energiguide 1 "Pas på din egen energi"</i> af Anni & Carsten Sennov 1. udgave, 1. oplag 2010. |
| | Lektioner | 12 |
| | | |
| Generelt | Film/ dvd'er vi anbefaler | <i>You Can Heal Your Life</i> af Louise Hay. <i>Resentment & Jealousy</i> af Byron Katie. <i>Loss of a loved one</i> af Byron Katie. <i>TFT</i> af Lars Mygind. <i>Eksamensangst</i> af Lars Mygind. <i>The True power of water</i> af Emoto. <i>The Shadow effect</i> af Debbie Ford. <i>The Secret, Hemmeligheden.</i> <i>Verden på hovedet.</i> |
| | Livsstils- magasiner | <i>Liv & sjæl</i> – magasinet for bevidst livskvalitet. <i>Psykologi</i> – indsigt, mental velvære, personlig udvikling. |

Litteratur/titler, som er understreget, er obligatorisk læsning, og de øvrige titler er anbefalinger. Litteraturen er opdelt efter, hvilket level de primært hører til. Det betyder, at der under enkelte levels kan stå mange bøger og under andre få. Litteraturen anbefales læst efter tilhørende level, hvor teori/metode og ikke mindst praksis gennemgås. Udover litteraturen bør alt udleveret materiale fra Life Academy nærlæses, og øvelser gennemtrænes.

Mellem de forskellige levels er der krav om både supervision, egenterapi og færdighedstræning – se mere i det følgende kapitel, *Undervisningsformer og -elementer*.

c) Krav til uddannelsesforløb og regler for tidsramme

Uddannelsens alle fire år skal tages i følgende rækkefølge for at være gældende: de tre første år skal tages sammenhængende. En pause i studiet kan derfor kun tages mellem 3. og 4. år. Der kan dog gives dispensation for pause ud over dette.

De studerende skal som udgangspunkt være færdige med uddannelsen senest 6 år efter studiestart. Dispensation for denne regel kan ydes i særlige tilfælde, hvor begrundelsen f.eks. er graviditet, forældre- eller plejeorlov, ændring i beskæftigelsessituation eller lignende. Uddannelseslederen vurderer efter skriftlig ansøgning fra de studerende, i hvilket omfang den gældende studieordnings formål er opfyldt, og om den studerende skal tage konkrete supplerende kurser for at opnå dispensation.

d) Teoretiske og praktiske lærings- og kompetencemål

Studiets lærings- og kompetencemål er angivet under de enkelte eksaminer og evalueringer beskrevet senere under punktet "Eksamen og evalueringer – herunder censorkorps".

Undervisningsformer og -elementer

Undervisningsformen på uddannelsen til Integrativ Energi & Power Psykoterapeut skal sikre, at de studerende med udgangspunkt i hver sin unikke energi og power udvikler deres særlige talent som psykoterapeut. Energien og ånden på studiet er den drivkraft, som sikrer, at alle føler sig trygge og åbne til at transformere de mønstre og overbevisninger, de hver især har brug for at transformere. De kommende psykoterapeuter bruger således rigtig meget tid på at mærke på egen krop, hvordan de virkningsfulde psykoterapeutiske værktøjer virker, og hvilke forandringer de kan skabe. Centralt i undervisningen står derfor fællesrunderne, hvor nye værktøjer introduceres, hvor ny teori gennemgås, og hvor der samles op på gruppernes arbejde med de nye værktøjer. I disse runder er det undervisernes opgave at bruge deres intuition, essens samt faglighed til at fornemme, hvor og hos hvem der skal transformeres og støttes. Supplerende hertil er der egenterapi, supervision og færdighedstræning.

Undervisningen i teori og metode (i alt 472 lektioner)

Denne del er styret af en underviser, en trainee/nyuddannet psykoterapeut og en-to assistenter. Undervisningen finder sted på 24 levels af 2-4 dages varighed (fire dage på grunduddannelsen og to dage på overbygningen).

Undervisningen er en kombination af:

- Teori og metode i plenum.
- Oplæg og demonstrationer i plenum.
- Træning i grupper af forskellige størrelse.
- Præsentationer og transformationer i plenum.
- Interaktive, reflekterende og bevidsthedsudvidende øvelser tilpasset holdets behov i grupper og i plenum.

Supervision og egenerapi/selvrefleksion (i alt 216/160 lektioner)

Hver enkelt studerende skal ud over undervisningen i teori og metode deltage i min. 216 lektioners supervision og 153 lektioner egenerapi/selvrefleksion. Der udbydes både supervision, gruppeterapi, terapidag og individuel terapi, og de studerende melder sig på de sessioner, som passer dem. De holder selv styr på omfang og behandlede temaer. Deltagelseskemaer vedlægges som dokumentation til eksamen.

Færdighedstræning (i alt 466,6 lektioner)

Hver enkelt studerende skal gennemføre 466 lektioners færdighedstræning i øvegrupper mellem de forskellige levels. Derigennem får de studerende diskuteret teorien, de øver de forskellige psykoterapeutiske værktøjer, og de får bearbejdet de temaer, de har med sig i bagagen. De modtager i øvegrupperne supervision, når de indtager terapeutrollen, de udnytter muligheden for egenerapi, når de indtager klientrollen, og de træner selv at supervisere, når de indtager observatørrollen. Øvegrupperne er bygget op, så de er et miniformat af undervisningsforløbene, og underviserteamets assistentmanual sikrer, at indhold og kvalitetsstandarder overholdes, ligesom underviserne er til rådighed for evt. spørgsmål fra øvegrupperne. I starten deltager en assistent i øvegrupperne, men efterhånden overtager de studerende selv dette ansvar. Der udleveres desuden retningslinjer for en dag med færdighedstræning.

På grunduddannelsen til Integrativ Energi & Power Coach og Terapeut er det ikke tilladt at øve sig på klienter udefra. Dog er det tilladt for studerende på 2. år at tage

eksterne klienter ind (altså klienter, der ikke studerer på Life Academy) efter deres level 9. Den eneste regel i sidstnævnte tilfælde er, at der **skal** være mindst to terapeuter/studerende til stede under sessionerne, så den ene kan fungere som observatør.

| | 1. år | 2. år | Grund-uddannelsen i alt | 3. år | 4. år | Psykioterapeut-uddannelsen i alt |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|----------------------------------|
| Undervisning på level (teori og metode) | 156 | 156 | 312 | 80 | 80 | 472 |
| Supervision | 54 | 54 | 108 | 54 | 54 | 216 |
| Egenterapi/selvrefleksion - Individuel egenterapi - Gruppeterapi - Terapidag | 45 | 45 | 90 | 35 | 35 | 160 |
| Færdighedstræning | 133,3 | 133,3 | 266,6 | 100 | 100 | 466,6 |
| Lektioner i alt (1 lektion = 45 min.) | | | 776,6 | | | 1314,6 |

Den 4-årige uddannelse til Integrativ Energi & Power Psykioterapeut indeholder i alt 1314,6 lektioner fordelt over 472 lektioner teori og metode, 216 lektioner supervision, 160 lektioner egenterapi/gruppeterapi/terapidag/selvrefleksion, og 466,6 lektioner færdighedstræning.

Undervisere

Alle faste undervisere har taget Life Academys psykoterapeutuddannelse eller tilsvarende psykoterapeutuddannelse og har erhvervet sig pædagogiske og formidlingsmæssige kompetencer. De har relevant erhvervserfaring og deltager løbende i supervision og kompetenceudvidende efteruddannelse. Du kan møde vores faste undervisere og læse deres CV på www.lifeacademy.dk.

På overbygningen af uddannelsen suppleres undervisningen af de eksterne undervisere Gitte Retbøll i Psykopatologi, Lars Mygind i Metamedicin, Ingrid Ann Watson i Parterapi og Morten Hoffmeyer på Mindfulness.

Assistenter og trainees

Hos Life Academy udvælger vi assistenter og trainees til kommende hold blandt de igangværende studerende med det formål at optimere undervisning og faglig udvikling hos både undervisere, studerende, assistenter og trainees. Samarbejdet mellem assistenter/trainees, undervisere og uddannelseslederen er tæt, løbende og opfølgende. Assistenter og trainees får før holdopstart udleveret en manual med grundig beskrivelse af opgaver. Samtidigt superviseres og evalueres de løbende af tilknyttede undervisere.

Fysiske faciliteter

Life Academy er så heldige at have de skønneste lokaler til rådighed både i København og i Risskov. I København holder vi til i Teglgården, Teglværksgade 37, 4. th., 2100 København Ø. Lokalerne er lyse og moderne. Der er adgang til køkken, toiletter, musikanlæg, projektor samt gratis wifi til de studerende. Parkering kan ske tæt på Teglgården. I Aarhus har vi adresse på Norddigesvej 2, 8240 Risskov. Vi har to store undervisningslokaler, et terapirum, administration (økonomi, eventkoordinering, studievejledning samt uddannelsesledelse), et køkken, et spise- og opholdsrum, fire toiletter og et brusebad. Der er gratis WIFI til de studerende, projektor, musikanlæg samt mulighed for gratis parkering ved bygningens nærliggende parkeringspladser.

Intern kvalitetssikring

Life Academy sætter nye standarder for uddannelse og udvikling – og sætter også nye standarder for kvalitet og kvalitetssikring. Når vi underviser, er det med lethed og glæde. Hos os er alting let – også det svære. Vi udfordrer vaner og overbevisninger, og vi udvider de studerendes bevidsthed og skaber de trygge og ufordømmende rammer, som får vores studerende til at udfolde deres fulde og unikke potentiale. Og vi glæder os med dem.

God kvalitet er for os et spørgsmål om:

- at sikre relevans i alle vores uddannelses tilbud.
- at være klare i formål og vejledning i forhold til optagelse af de rigtige studerende og kursister på vores uddannelses tilbud.
- at sikre progression i undervisning, læring og udbytte.
- at undervise med en unik blanding af lethed, glæde, udfordring og interaktion.
- at sikre trygge rammer for undervisning og eksamen.
- at give plads til refleksion og udvikling i kølvandet af de studerendes/kursisternes feedback og feedforward.
- at vælge undervisere, som har en relevant og original faglig og personlig baggrund, og som underviser fra *essens* med en pædagogisk baggrund, der som minimum ligger på niveau med Life Academys egen Topformidler- og Supervisoruddannelse.
- at fokusere på at skabe et læringsmiljø på Life Academy, der fokuserer på konstant udvikling og kant i forhold til Life Academys mission og vision.

Evalueringskultur på uddannelserne

På vores uddannelser til Integrativ Energi & Power Coach og Terapeut og Integrativ Energi & Power Psykoterapeut evaluerer de studerende på sidste dag på hvert level. Skemaet afleveres til underviserne og efterfølgende til uddannelseslederen samt indehaver Charlotte Krogh, som drøfter behovet for ændringer mht. indhold og metode på baggrund af de studerendes feedback og feedforward.

De eksterne censorer laver også tilbagemeldinger om uddannelsernes relevans, indhold og metode. Deres tilbagemeldinger sammen med de input, Life Academy får fra de faglige miljøer i ind- og udland, er vigtige i vores løbende udvikling af vores uddannelser og kurser. På den måde sikrer vi, at vi hele tiden har uddannelser til morgendagens udfordringer og problemstillinger.

Life Academy har et løbende samarbejde med undervisere og studerende omkring udviklingen af uddannelsen. Det sker ved, at underviserne og de studerende løbende kommer med forslag til løft på forskellig vis. Det kan være ny litteratur, nye undervisningsformer, nye måder at afholde supervision på osv. Forslagene formidles videre til uddannelseslederen, som drøfter dem med underviser hhv. studerende, og langt de fleste forslag omsættes til praksis, så snart det kan lade sig gøre.

Nedsættelsen af et egentlig studieråd har været drøftet, men Life Academy har valgt at fastholde den løbende uformelle dialog med de studerende, fordi det passer bedst ind i kulturen på instituttet.

Eksamen og evalueringer

Der afholdes eksamen/prøve/evaluering på følgende måde under studieforløbet.

Ved afslutning af 1. år:

Skriftlig refleksionsopgave: "Min egen læring/proces det sidste år". Den studerende reflekterer over det forgangne års teori og metode, øvelser, terapi og supervision; altså en refleksion over egenudvikling. Opgaven gennemlæses af underviseren, som udarbejder en tilbagemelding til den studerende. Opgaven bedømmes "bestået" eller "ikke bestået". Omfang er min. 24.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 10 A4-sider) og max. 31.200 tegn inkl. mellemrum (ca. 13 A4-sider). Herefter følger en mundtlig evalueringssamtale, hvor underviseren og den studerende gennemgår den skriftlige opgave samt et spørgeskema om status og den studerende modtager udviklingspunkter.

Ved afslutning af 2. år:

Skriftlig opgave: Den studerende skal vise dybden af egen læring/proces i forhold til uddannelsens indhold. Omfang er min. 36.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 15 A4-sider) og max. 48.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 20 A4-sider). Opgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen af underviser og censor.

Skriftlig eksamen: Seks timers skriftlig eksamen med udgangspunkt i en af tre mulige cases. Opgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen af underviser og censor.

Afslutningsvis har de studerende en mundtlig eksamen med underviser og ekstern censor, hvor den studerende viser sin faglighed som terapeut med en klient.

Eksamens bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Ved afslutning af 3. år:

Skriftlig refleksionsopgave: "Mig som terapeut". Den studerende reflekterer over egne terapeutiske kompetencer, bliver inspireret til handling og får større selvforståelse. Opgaven gennemgås sammen med underviser/uddannelsesleder og vurderes "bestået" eller "ikke bestået". Omfang er min. 24.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 10 A4-sider) og max. 36.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 15 A4-sider). Herefter følger en mundtlig evalueringssamtale, hvor underviseren og den studerende gennemgår den skriftlige opgave samt et spørgeskema om status og den studerende modtager udviklingspunkter.

Ved afslutning af 4. år:

Skriftlig hovedopgave: Den studerende viser dybden og forståelsen af egen læring/proces i forhold til uddannelsens 4-årige indhold. Endvidere demonstrerer/belyser/begrunder den studerende anvendelsen af uddannelsens indhold i praksis i og med, at der inddrages et klientforløb på min. fem sessioner med en ekstern klient. Opgavens omfang er på min. 48.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 20 A4-sider) og max. 60.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 25 A4-sider). Opgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen af underviser og ekstern censor.

Afslutningsvis har de studerende en mundtlig eksamen med underviser og ekstern censor, hvor den studerende viser sin faglighed som terapeut med en klient.

Klienten kommer som hovedregel udefra – dvs. er ikke en studerende af de tidligere årgange. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Censorkorps

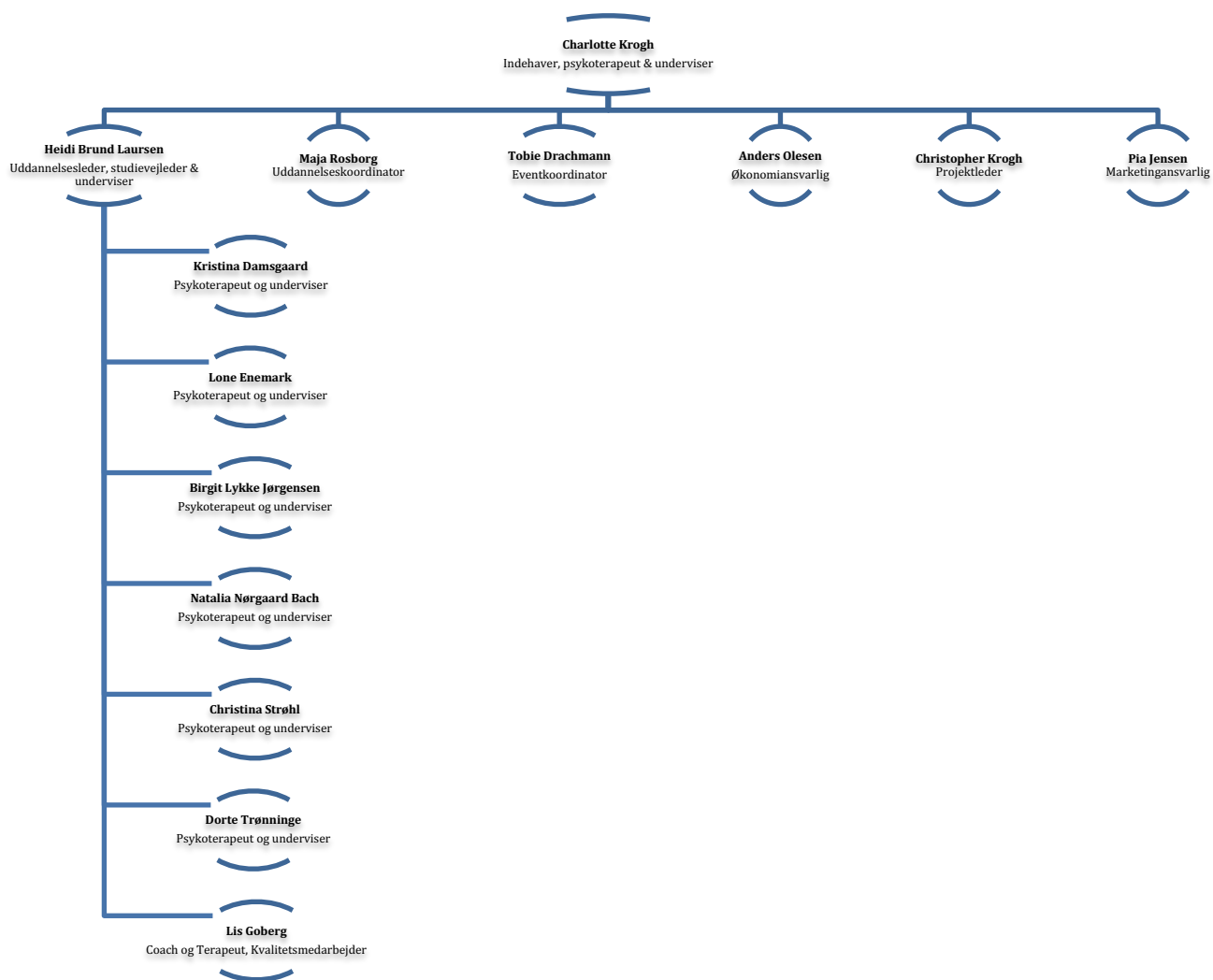
Life Academy har et korps af eksterne censorer knyttet til uddannelsen. Censorkorpset består af 3-5 anerkendte psykoterapeuter med mange års erfaring. Ved sammensætningen af censorkorpset lægges der vægt på terapeutisk erfaring og virke som aktiv psykoterapeut.

Life Academy vælger frit mellem disse censorer ved 2. års og 4. års skriftlige og mundtlige eksaminer samt 4. års skriftlige eksamen. Udskiftning sker efter behov.

Organisation og ledelse

Life Academy blev stiftet af Charlotte Krogh og Christina Taabbel Bækgaard i august 2008. Life Academys administration holder til på Norddigesvej 2, 8240 Risskov. Der undervises i hhv. Risskov og København.

Figuren herunder er et overblik over ansatte/administrationen i Life Academy.



Vision, værdigrundlag, Code of Honor og etiske regler

Vision

Vi er førende inden for udvikling af koncepter, uddannelser og værktøjer til udfoldelse af menneskers fulde potentiale. Life Academys koncepter, uddannelser og værktøjer er udviklet i respekt for, at alle mennesker er unikke og besidder en energi og power, der gør dem i stand til at gøre en forskel.

Vi udbreder vores koncepter og værktøjer til hele verden i samarbejde med mennesker, som brænder for at være en del af et energi- og powerfællesskab baseret på tidens strømninger. Sammen gør vi livet mere mangfoldigt for flere mennesker overalt på kloden.

Værdier

Lethed og humor

Her ligger Life Academys unikke tilgang til verden og livet – det, der muliggør, at alle kan løfte sig selv og andre.

Energi og Power

Her ligger Life Academys terapeutiske tilgang til menneskelig udvikling. Det er måden, Life Academy udfolder, genfinder og genskaber folks potentiale og unikheder i en ny og større udgave.

Flow og fantasi

Her ligger Life Academys særlige måde at være innovativ på: alt kan ske og vil ske, når tiden er til det – der er ingen begrænsninger.

Ufordømmenhed og nysgerrighed

Her ligger Life Academys særlige ånd. Alle føler sig accepteret og rummet, som dem de er. Målet er, at alle skal få kraften til at se og modet til at udfolde deres fulde potentiale uden frygt.

Code of Honor

Life Academys Code of Honor:

Vær 100% committed

Mød til tiden, mød hver gang, giv dit bedste til fællesskabet og modtag i samme ånd.

Vær ufordømmende og rummelig

Acceptér og respektér den enkeltes udviklingsvej og giv plads til den.

Lad kreativitet, nysgerrighed og energi fylde rummet

Giv dit bedste til den kollektive idéskabelse og bevidsthedsudvidelse.

Respekter tavshedspligten

Respektér og anerkend andres åbenhed og bidrag til læring for den enkelte og gruppen ved at overholde tavshedspligten til fulde både i og udenfor uddannelsesrummet. Det angår såvel informationer givet i undervisningen og under mere private former.

Giv plads til humor, lethed, og vækst

Byd ind med humor og lethed, styrke og modtag andres, giv plads til fejl og husk at fejre alle succeser.

Kontakt hinanden ved brud på Code of Honor

Tag ansvar for eventuelt brud på Code of Honor ved at tage direkte kontakt til pågældende.

Life Academys generelle etiske regler for psykoterapeuter

Disse etiske regler gælder også for studerende ved Life Academy.

1. Almene bestemmelser

1.1 Tavshedspligt og underretningspligt

Psykoterapeuten har, med de undtagelser der følger af lovgivningen, tavshedspligt vedrørende alle personlige forhold erfaret under terapien. Fremkommer oplysninger i terapien vedrørende personer under 18 år, der giver grund til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, har terapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.

1.2 Videregivelse af oplysninger

At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse. Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål. Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år. Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrundet hemmeligholdelse, herunder hensynet til den oplysningerne angår.

1.3 Klientens ret

Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.

1.4 Samtykkeregler

For samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af terapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger er følgende krav gældende:

Samtykke

- a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.
- b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.

c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

Tilbagekaldelse af samtykke

- a. Efter optagelse af terapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
- b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

Vedrørende børn og unge

- a. Samtykke fra personer under 18 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
- b. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.
- c. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.
- d. Såfremt det drejer sig om optagelse af en familierapi, hvor en eller flere børn indgår, har hvert enkelt barn ret til at rådføre sig med en voksen udenfor familie kredsen, såvel før som under og efter optagelsen. Den offentlige forevisning må først finde sted, efter den voksne – sammen med barnet – har gennemset den færdigredigerede udsendelse og udtrykkeligt sagt god for den.

Terapeutens forpligtelser

- a. Den terapeut, der medvirker i en terapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom terapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
- b. Indgår der børn i terapien, har terapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre,

at terapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.

c. Det påhviler terapeuten at orientere TV-produktionsselskaber og eventuelle filmselskaber om ovenstående etikregler og vejledning, og det anbefales, at de involverede selskaber ved deres underskrift tiltræder disse regler, inden optagelserne påbegyndes.

1.5 Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppeterapi iagttager tavshedspligt.

1.6 Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.

1.7 Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, bånd etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet.

1.8 Optagelser/fremvisning/afspilning af lyd- og/eller videobånd, der ikke falder ind under pkt. 1.4, kræver ligeledes klientens samtykke efter reglerne fastsat i pkt. 1.4.

1.9 Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som terapeut til skade for klienten.

1.10 Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.

1.11 En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke professionel kontaktform.

1.12 Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når terapeuten ikke er kompetent til arbejde med de problemer, klienten har.

1.13 Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.

1.14 Har psykoterapeuten påbegyndt en terapi, er han/hun ansvarlig for, at denne afsluttes på en terapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvisning til en anden kvalificeret psykoterapeut. Drøft det med kollega, underviser eller uddannelsesleder.

1.15 Ovenstående bestemmelser gælder også i et terapeutisk lærer/elev-forhold.

2. Forhold til kolleger

2.1 Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.

2.2 En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at et medlem af Dansk Psykoterapeutforening bryder de etiske regler, har pligt til at påpege det overfor medlemmet og rette henvendelse til Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg.

3. Faglig standard

3.1 Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.

4. Ansvar

4.1 Deltagelse på Life Academys uddannelser sker på eget ansvar.

Praktiske forhold

Ansøgningskema/kontrakt

Ansøgning om optagelse til Integrativ Energi & Power Coach og Terapeut samt Integrativ Energi & Power Psykoterapeut-uddannelserne ved Life Academy foregår gennem udfyldelse af ansøgningskema, hvori der også underskrives for godkendelse af etiske regler og Code og Honor, samt ved optagelsessamtale med uddannelsesleder.

Du tilmelder dig uddannelsen via www.lifeacademy.dk, og dette kan først ske, når du har haft en optagelsessamtale med Life Academys uddannelsesleder. Tilmeldingsfrister fremgår af hjemmesiden. Du er tilmeldt, når du har udfyldt tilmeldingsformularen på hjemmesiden og betalt depositum/uddannelsesafgift. Tilmelding er bindende, og du binder dig for et uddannelsesår ad gangen. Hvis du vælger at betale din uddannelse gennem afdragsordning, er der en afdragskontrakt, som skal underskrives.

Inden du udfylder ansøgningskemaet anbefaler vi, at du læser optagelseskriterierne igennem (se ansøgningskema for uddybelse). Du kan søge om optagelse via tre kvoter. Kvote 1 er ordinær optagelse, og kvote 2 og 3 er optagelse på dispensation.

Økonomi

Priserne for uddannelserne fremgår på vores hjemmeside www.lifeacademy.dk. Samtidig med tilmelding til uddannelsen indbetaler du det krævede depositum. Indtil 30 dage før uddannelsesstart kan du fortryde din tilmelding, men depositum refunderes ikke. Inden uddannelsesstart skal der være aftalt betaling af restbeløb.

Du kan vælge at betale uddannelsen på to måder:

- Betaling af restbeløb ved bankoverførsel eller faktura.
- Afdragsordning.

Ved afdragsordning tillægges et administrationsgebyr på 2.000 kr.

Klager

Klager af enhver art ift. undervisning, supervision og terapi eller andet rettes skriftligt til uddannelsesleder Heidi Brund Laursen eller indehaver Charlotte Krogh. Klager over karakterer skal ske senest otte dage efter afgivelsen. Klagen skal indgives skriftligt og indeholde en detaljeret begrundelse.

Fravær

Fremmøde registreres. Ved et fravær på 10% og derover udstedes uddannelsesbevis ikke. Der ydes ikke kompensation for fravær uanset årsagen hertil. Fravær kan evt. indhentes på efterfølgende hold uden betaling.

Orlov

Orlov fra uddannelsen kan kun bevilges efter skriftlig ansøgning herom og samtale med uddannelsesleder. Efter endt orlov afholdes en samtale mellem uddannelsesleder og den studerende for at klargøre det videre forløb.

Studievejledning

Der er for alle studerende ved Life Academy løbende mulighed for samtale med studievejleder Heidi Brund Laursen.

Kursusmateriale/Eksamensbevis

På Life Academys uddannelser modtager du en uddannelsesmappe pr. år med relevant materiale. Eksamensbevis udstedes, når eksamen er bestået og alle øvrige formelle krav til uddannelsen er opfyldt.

Lyd- og videooptagelse

Det er på ingen måde tilladt at optage undervisning, øvegange, terapidage eller nogen anden form for undervisning/samtale på Life Academy. Dette valg er truffet på baggrund af at sikre, at tavhedspligten bliver overholdt til fulde både i og udenfor uddannelsesrummet.

Forplejning

På uddannelsen vil der være kaffe og the.

Studiebetingelser

Deltagelse i uddannelserne sker på eget ansvar og under overholdelse af de betingelser, som meddeles før og under uddannelsesforløbet enten mundtligt eller skriftligt. Særlig vigtig er overholdelsen af tavshedspligt omkring alle personlige og fortrolige oplysninger givet af underviserne og de medstuderende. Fortroligheden er en nødvendig og vigtig del af det pædagogiske og terapeutiske læringsmiljø.

Deltagelse i og gennemførelse af uddannelserne forudsætter aktiv deltagelse i undervisningen, supervision, egenerapi og træning med medstuderende i det omfang, der fremgår af uddannelsesbeskrivelserne. For at lette de studerendes planlægning af egen tid, er tid og sted normalt aftalt for et år ad gangen, men vi lever i en foranderlig tid, som kan nødvendiggøre tilpasninger hos Life Academy i forhold til at optimere undervisning, kompetenceudvikling, rammer og indhold.

Life Academy forbeholder sig derfor ret til ændringer af tid og sted, ret til at aflyse/flytte et level helt eller delvist og ret til at sammenlægge hold, såfremt deltagerantallet eller andre omstændigheder nødvendiggør dette. Life Academy forbeholder sig ligeledes ret til at ændre i undervisersammensætningen på uddannelsen, ligesom eksterne undervisere med særlige kompetencer inddrages. Eventuelle ændringer meddeles de studerende på level og/eller ved personlig mail.

Life Academy forbeholder sig ret til at ændre priserne ved opstart af nye hold. De priser, som er gældende ved holdstart på Integrativ Energi & Power Coach og Terapeut- samt Integrativ Energi & Power Psykoterapeut-uddannelserne, gælder dog indtil uddannelsens afslutning efter 2 år, så du på forhånd kender omkostningerne i dit uddannelsesforløb.

Udbud af egne kurser, uddannelser, produkter mv. i Life Academys regi er ikke tilladt uden Life Academys godkendelse.

Ændringer i ovenstående sker uden foregående aftale med andre parter end Life Academys ledelse.