

STUDIEHÅNDBOG

Integrativ Psykoterapeut /

Integrativ Coach & Terapeut



LIFE ACADEMY

Indholdsfortegnelse

Velkommen til Life Academy	3
Uddannelsens formål.....	5
Uddannelsens psykoterapeutiske fundament og metode	9
Life Academys psykoterapeutiske tilgang.....	16
Krav til uddannelsesforløb og regler for tidsramme	19
Teoretiske og praktiske lærings- og kompetencemål	20
Undervisere	23
Assistenten og trainees	23
Fysiske faciliteter	24
Evalueringskultur på uddannelserne.....	25
Eksamen og evalueringer	25
Organisation og ledelse	27
Code of Honor og etiske regler	28
Life Academys generelle etiske regler for psykoterapeuter	29
Praktiske forhold.....	33
Kilder	37

Velkommen til Life Academy

Alt vi gør i Life Academy, tror vi på er med til at udvikle menneskers personlige og faglige kvalifikationer i relation til dem selv og til andre. Vi er overbevist om at det gør en stor positiv forskel for den enkelte der studerer på Life Academy og for dem de møder i deres privat og professionelle liv.

Igennem vores uddannelse til psykoterapeut vil den enkelte tilegne sig de kompetencer der skal til for at hjælpe andre mennesker. Samtidig vil den studerende gennem egen udvikling opleve en stor bevidsthed på eget liv, i relation til sig selv og i relation til sin omverden. Med en uddannelse hos os, vil du erhverve dig metoder til at arbejde med mennesker ud fra deres behov og ønsker.

Uanset om dit mål er at arbejde som selvstændig psykoterapeut, at bruge din faglighed som ansat i privat eller offentlig virksomhed, eller din motivation er personlig udvikling, vil Life Academys integrative uddannelse til psykoterapeut give en bred vifte af metoder til dette.

Vores uddannelse bygger på den nyeste viden, og Life Academys undervisende psykoterapeuter er med deres autencitet og store faglighed, garanter for at alt undervisning forgår i en nærværende og compassion-fokuseret tilgang.

Life Academy

Leif Braad

Vision

Vi vil være det foretrukne psykoterapeutisk funderede uddannelsessted for personlig udvikling og læring. Ud fra nyeste viden formidlet i en let og hjertelig stemning vil vi gøre livet mere afbalanceret, mangfoldigt og meningsgivende.

Mission

Vi skaber fundamentet for udvikling i et forpligtende studiemiljø baseret på fællesskab, tillid og nærvær. Vi gør det sammen med dig, der vil gøre en forskel for dig selv og andre i personlige og professionelle sammenhænge. Vi skaber det sammen i relationen til hinanden, i vores formidling, i vores faglige undervisning og i vores terapeutiske arbejde.

Værdier

Alt hvad vi gør, gør vi med udgangspunkt i tillid, empati og engagement. Værdierne viser vi i måden, vi er sammen på, i mødet med de studerende og i vores formidling og faglige undervisning.

Tillid

For os er tillid den bærende værdi. Vi har tillid til, at vi altid vil hinanden det bedste. Vi har skabt et varmt sted, hvor du kan komme som den, du er. I tilliden til hinanden sker den største udvikling.

Empati

Her er plads til alle følelser. Vi sætter os i andre menneskers sted og forstår, respekterer og anerkender, hvordan du har det, og hvor du er i livet. Det vigtigste er, hvem du er, og at du her kan være helt dig selv.

Engagement

Hos os vil du mærke en kærlig og motiverende energi. Vi har et trygt og varmt studiemiljø i indbydende rammer med dybt engagerede undervisere. Vi sætter en ære i at have et solidt fagligt grundlag med afsæt i nyeste viden.

Uddannelsens formål

Den 4-årige psykoterapeutuddannelse ved Life Academy er godkendt og evalueret af Dansk Psykoterapeutforening.

Formålet med uddannelsen til psykoterapeut er helt overordnet at kvalificere de studerende til at udøve psykoterapi i praksis i privat og i offentligt regi, hele tiden med en høj grad af formålsbevidsthed og fornemmelse for essentiel tilstedeværelse ud fra en grundlæggende overbevisning om, at alle mennesker er unikke. Med denne tilgang bliver psykoterapeuten i stand til at skabe rum hvor relationen bliver skabt til et ligeværdigt samspil mellem klient og psykoterapeut. I dette samspil er klientens krops landkort den centrale GPS, og psykoterapeutens tilgang er garanten for en rummelig, ufordømmende og støttende atmosfære.

De studerende opnår gennem uddannelsen faglige og menneskelige kompetencer til at arbejde professionelt med mennesker. Dette kan være som professionel psykoterapeut eller det at kombinere psykoterapeutiske redskaber med eksisterende eller nye jobsammenhænge – med en bevidst balance mellem familie, fritid og arbejde.

Helt konkret er formålet at sætte dig som studerende i stand til at:

Støtte og motivere mennesker i deres personlige og relationelle udvikling.

Støtte mennesker i at overvinde hæmmende barrierer.

Støtte mennesker i at takle kriser, konflikter, mismod og uligevægt.

Støtte mennesker i at leve deres liv fuldt ud.

Skabe og indgå i et åbent, givende og motiverende samspil med andre.

Finde og udfolde dit unikke potentiale som psykoterapeut.

Blive bevidst om din egen rolle som psykoterapeut.

Være i en rolig egen tilstand og ud fra en klar formålsbevidsthed udvælger og anvende psykoterapeutiske værktøjer i den konkrete situation i forhold til den konkrete klient.

Psykoterapeuter behandler således livskriser, men ikke psykiatriske lidelser, dvs. en psykoterapeut behandler ikke:

Psykiatriske patienter.

Voldsudøvere.

Mennesker med personlighedsforstyrrelser/tilbøjeligheder, hvis deraf følgende adfærd strider mod gældende lov, moral og etik.

Selv mordstruede mennesker.

Når psykoterapeuterne møder disse mennesker i deres praksis, sender de dem videre i systemet til de rette behandlingssteder.

Uddannelsesopbygning

Konkret er uddannelsens fire år inddelt således:

1. år - Psykoterapeut

På første år får de studerende en grundlæggende indsigt i psykoterapeutiske teorier og færdigheder. De gennemgår første del af en teoretisk og praktisk funderet grunduddannelse i eksistentiel-humanistisk psykoterapi, der inddrager elementer fra psykologisk forskning, transpersonel udvikling og den spirituelle tradition. De får en klarhed over, hvordan de kan hjælpe deres klienter med at tro på og opfatte sig selv som værende gode nok, som dem de er. De lærer, hvordan de guider klienten til at acceptere sig selv og styrke sit selvværd. De får en væsentlig viden om koblingen mellem sproglig opfattelse og konkrete oplevelser. De lærer at stimulere den konstruktive, personlige søgen efter mening – og gøre det ubevidste bevidst.

De faglige fokusområder på uddannelsens første år er især:

- essens, spørgeteknikker, feedback.
- værdiafklaring.
- ændring af overbevisninger.
- hjemtagelse af projektioner.
- afhængigheder af ting og mennesker.
- tilgivelse.
- dybdeforløsning af psykosomatiske problematikker.
- aktivering af den selvhelbredende krop.
- dybdearbejde med delpersonligheder.
- coaching.

2. år - Psykoterapeut

På andet år af grunduddannelsen arbejder de studerende videre med afklaringen af, hvordan de vil kunne arbejde med deres kommende terapiklienter gennem terapeutiske vinkler og indsigt. Der sættes bl.a. fokus på temaer som traumeforløsning og bearbejdning af sorg og fobier, samt på hvordan de studerende gennem arbejdet med klientens barndom og familiemæssige baggrund kan hjælpe klienten til at bearbejde både de bevidste og de ubevidste erindringer. Der er fokus på ansvar, frihed og valg gennem klientens her og nu oplevelser for at lære klienten at kunne opretholde gensidig dynamisk kontakt mellem sig selv og sine omgivelser.

De faglige fokusområder på uddannelsens andet år er især:

- afdækning af forsvarsmekanismer.
- healing af indre såret barn.
- healing af historien.
- processen i at gå fra offer til ansvar.
- dyb traumeforløsning.
- chok, fobi, traume og sorg.
- regressionsterapi.
- drømme-/tegneterapi.
- sjælsterapi.
- progressionsterapi.

3. år - Psykoterapeut

På uddannelsens tredje år lærer de studerende, hvordan man som psykoterapeut arbejder med børn- og teenageproblemer. De lærer om udviklings- og børnepsykologiske forandringer i individet, der sker i takt med, at det bevæger sig frem i sit livsforløb. De lærer om metasundhed, om hvordan de kan genkende personlighedsforstyrrelser og hjælpe deres kommende klienter til at forstå og bearbejde spirituelle oplevelser samt parterapi, herunder Imago-terapi. Desuden

læres om seksuelle overgreb/incest og relationsterapi.

De faglige fokusområder på uddannelsens tredje år er især:

- udviklingspsykologi (herunder sandplay)
- børne- og teenagerterapi
- relationsterapi herunder seksuelle overgreb/incest
- kampen om magten
- parterapi
- psykopatologi

4. år - Psykoterapeut

På uddannelsens fjerde år lærer de studerende om kærlighed og seksualitet som terapitemaer samt mindfulness og familierapi. De bliver undervist i praksis og teori bag sundhedspsykologien og læren om spiseforstyrrelser. De lærer at anvende spirituel psykoterapi som oplevelsesorienteret terapi.

De faglige fokusområder på uddannelsens fjerde år er især:

- familierapi
- selvskadende adfærd herunder spiseforstyrrelser
- metakognitiv bevidsthed og opmærksomhed
- mindfulness
- metasundhed - grundkursus
- naturterapi og kroporienteret psykoterapi

Overordnet set tilegner de studerende sig, gennem hele uddannelsen, evnen til at udvikle deres egen terapeutiske stil – ud fra den enkelte klients ønsker og interesser. Den studerende er blevet bevidst om, at det er essentielt, at terapiformen skal tilpasses den enkelte klient. Derfor har den studerende lært at differentiere og vurdere deres klienter, så de er i stand til at vælge netop den psykoterapeutiske tilgang, der passer til den enkelte klients situation. Alt sammen med traumeforløsning hos klienten som det endelige mål.

Uddannelsens indhold og struktur

Uddannelsens psykoterapeutiske fundament og metode

Det videnskabelige udgangspunkt

Det videnskabelige udgangspunkt for Life Academys uddannelse til psykoterapeut er den eksistentielle-humanistiske psykologi. Fokus i denne psykologiske retning er menneskets frie vilje, valg, ansvar, angst og frihed. Mennesket har mulighed for at forme sin egen personlighed og dermed sit eget liv gennem valget (den eksistentielle psykologi) og ved at lytte til sine egne behov og foretage valg, der er i overensstemmelse med behovene (den humanistiske psykologi). Uddannelsens teori, praksis/metoder og kommunikationen mellem psykoterapeut og klient – altså alt hvad der sker på uddannelsen og uddannelsens formål – er baseret på disse grundlæggende tanker og antagelser om den menneskelige natur.

Psykoterapeuten møder klienten med det menneskesyn, at den inderste kerne (essens) i menneskets natur, de dybeste lag af menneskets personlighed og selve grundlaget for dets væsen er af positiv karakter. Mennesket er grundlæggende og fundamentalt socialt, fremadrettet, rationelt og realistisk, dvs. klienten er et unikt væsen og dybest set OK.

Mødet mellem psykoterapeut og klient foregår i et rum, som forudsætter, at klienten selv er den største ekspert, når det drejer sig om at løse sine egne problemer og komme videre i sin egen udvikling. Den terapeutiske samtale er en ligeværdig dialog præget af gensidig respekt. Psykoterapeutens rolle er ikke at tolke eller forklare klientens problemer og fungere som ekspert, men – med sin faglighed og erfaring – at skabe de bedst mulige betingelser for, at klienten kan hjælpe sig selv og realisere sine behov og drømme.

Psykoterapeuten er i sin kommunikation åben og i stand til at opbygge et varmt, fortroligt og betingelsesløst accepterende forhold til klienten. Psykoterapeuten anerkender klientens ret til selv at afgøre, hvilken person han/hun vil være, og hvilket liv han/hun vil leve. Klienten har selv ansvaret for sin udvikling og må selv foretage de afgørende valg og beslutninger i sit liv.

Det grundlæggende menneskesyn

Life Academys menneskesyn er holistisk og bygger ligeledes på tanker og antagelserne i eksistentiel og humanistisk psykologi. Mennesket er en del af helheden, og helheden er en del af det enkelte menneske. Mennesker lever livet i indbyrdes forbundethed og er her på jorden for at bidrage til fællesskabet. Hvert eneste menneske har sit eget verdensbillede, som er skabt fra fødslen og frem til nu. Dette verdensbillede præger det enkelte menneskes fortolkning af følelser, oplevelser, tanker og behov. Hos Life Academy ser vi det enkelte menneske som unikt og indeholdende et stort personligt potentiale. Dette er udgangspunktet for alt terapeutisk arbejde og gennemsyrrer hele vores uddannelsesmiljø.

Endvidere arbejder vi som tidligere nævnt ud fra, at den inderste kerne (essens) i menneskets natur er af positiv karakter. Når klienten arbejder fra essens og forholder sig til sine problemer og udviklingspunkter fra det dybeste selv, skabes en varig forandring til det positive. Albert Einsteins sætning om, at problemer ikke kan løses på det niveau, hvorpå de er skabt, er derfor en grundlæggende sætning hos os. Den inderste kerne, essenstilstanden, er rensset for delpersonligheder og mønstre, og når vi sanser livet fra dette grundlag, hentes der stor transformation og udvikling. Den eksistentielt orienterede amerikanske psykiater Irvin D. Yalom arbejder også med essensbegrebet i sin psykoterapi, og vores terapiform henter inspiration herfra.

Eksistentiel psykologi

Eksistentiel psykologi handler, som navnet antyder, om det at eksistere, og om hvad det vil sige at være menneske. Grundantagelsen er, at mennesket gennem sine valg har en frihed til at skabe og vælge sit eget liv. Den eksistentielle psykologi knytter an til en bestemt filosofisk tradition, nemlig eksistentialismen.

Eksistentialismen blev udformet af den danske filosof Søren Kierkegaard (1813-1855) og videreudviklet af tyske og franske filosoffer såsom Martin Heidegger (1889-1976), Jean Paul Sartre (1905-1980), Martin Buber (1878-1965) og Viktor Emil Frankl (1905-1997).

Den eksistentielle psykologi opstod i Europa efter 1. Verdenskrig under den sociale opløsning og det tab af tradition og værdier, der fulgte i kølvandet på krigen. I denne situation stilledes der forståeligt nok spørgsmål til eksistensen og til selve livets mening. For den eksistentielle psykologi gælder det netop om at fastholde en mening med livet midt i meningsløsheden. En mening, det enkelte menneske selv må skabe.

Den eksistentielle psykologi afviser ikke, at mennesket påvirkes af både arvelige og miljømæssige forhold, men i kraft af sin vilje og bevidsthed er mennesket i stand til at forholde sig til disse påvirkninger og ikke blot lade sig styre bevidstløst af dem. Mennesker får dermed selvbestemmelse og en frihed til at forme deres eget liv gennem de valg, de foretager. Vi kan vælge, om vi vil tage en uddannelse eller lade være, blive gift eller lade være, få børn eller lade være. Gennem de valg, vi foretager, får vores liv indhold og mening.

Valget bliver dermed helt centralt i den eksistentielle psykologi. Vi vælger selv, hvad vi gør, og hvem vi vil være. Gennem vores valg får vi indflydelse på vores egen personlighedsdannelse. Dog er valget forbundet med angst for, om vi nu vælger rigtigt, og frygt for det store ansvar, der ligger i selv at skulle forme vores liv. Angsten kan blive så stor, at man lader stå til, at man blot flyder med strømmen og gør, som de andre gør. Eller lader andre vælge for en. Sker dette, bliver man fremmedgjort og mister både sin identitet og sit livsindhold – sin mening med livet.

På mange måder er den eksistentielle psykologi en meget moderne psykologisk teori, der matcher de livsvilkår, mennesker har i nutidens samfund, hvor der ikke længere er faste traditioner og normer for, hvordan man skal leve sit liv. Et samfund, hvor den enkelte har stor frihed, men også kan føle et stort ansvarspress til at skabe og få succes med sit eget liv samt at vælge mellem de mange muligheder, som tilbydes.

I nyere tid har Irvin Yalom (1931-) bidraget væsentligt til fornyelse af psykoterapien på dette grundlag. Han tager udgangspunkt i, at mennesket med dets mangeartede problemer dybest set forholder sig til de fire ultimative livstemaer: Død, frihed, eksistentiel isolation og meningsløshed. Disse fire livstemaer manifesterer sig i personlighed og psykopatologi, og Yalom arbejder med, hvordan en erkendelse af de fire ultimative livstemaer kan være en hjælp i forhold til den normale udvikling og i forhold til psykoterapi.

Irvin Yaloms eksistentielle psykologi adskiller sig fra den rene eksistentielle psykologi, idet han henter viden og indsigter fra andre psykologiske retninger, især fra psykoanalysen. Han inddrager derfor blandt andet (og helt på tværs af den eksistentialistiske tænkning) barndomsoplevelser som årsagsforklaringer til de problemer, som voksne mennesker kan have med at forene sig med tilværelsens grundvilkår. At inddrage barndomsoplevelser i psykoterapien er en del af Life Academys teknikker.

Humanistisk psykologi

Den humanistiske psykologi er beslægtet med den eksistentielle og mener ligeledes, at mennesker er i stand til at forme deres eget liv.

I løbet af 1960'erne breder den eksistentialistiske tankegang sig til amerikansk psykologi og tager her form af en ny psykologisk retning, der får navnet *humanistisk psykologi*. Den bliver dannet i 1962 af en gruppe amerikanske psykologer med Abraham Maslow (1908-1970) i spidsen og med repræsentanter som Rollo May (1909-1994) og Carl Rogers (1902-1987). Retningen karakteriserer sig selv som den tredje kraft inden for psykologien og ønsker dermed at lægge afstand til de to gamle retninger: Behaviorismen og psykoanalysen. Behaviorismen kritiseredes for at se bort fra menneskets bevidste processer og i stedet se al adfærd som indlært. Psykoanalysen kritiseredes for at koncentrere sig for meget om sygdom og neurotiske problemer.

På den humanistiske psykologis program er der derimod fokus på det raske individ. Ifølge Maslow skal den humanistiske psykologi være en sundhedspsykologi, der studerer og bidrager til udviklingen af menneskets kreative sider og giver muligheder for selvaktualisering. Den humanistiske psykologi foreskriver, at mennesket er et væsen i stadig vækst, der livet igennem stræber efter at realisere sig selv og udfolde sin personlige frihed. Det er netop på dette punkt, at ligheden med den humanistiske og den eksistentielle psykologi er tydelig. Modsat består forskellen mellem de to først og fremmest i, at de humanistiske psykologer anser mennesket for at være født med bestemte behov og evner, som det søger at få opfyldt og aktualiseret i løbet af sin udvikling. Maslow, som fortaler for den humanistiske psykologi, taler ligefrem om, at mennesket er født med en god og social natur, som det gælder om ikke at undertrykke, men at udfolde og realisere. Tilværelsen er således ikke på forhånd meningsløs, sådan som den eksistentielle psykologi lettere tungsindigt beskriver det, men har et indbygget og livsbekræftende formål. Dette formål er selvaktualisering, hvilket betyder menneskets lyst til at realisere egne behov og drømme.

Neuropsykologi

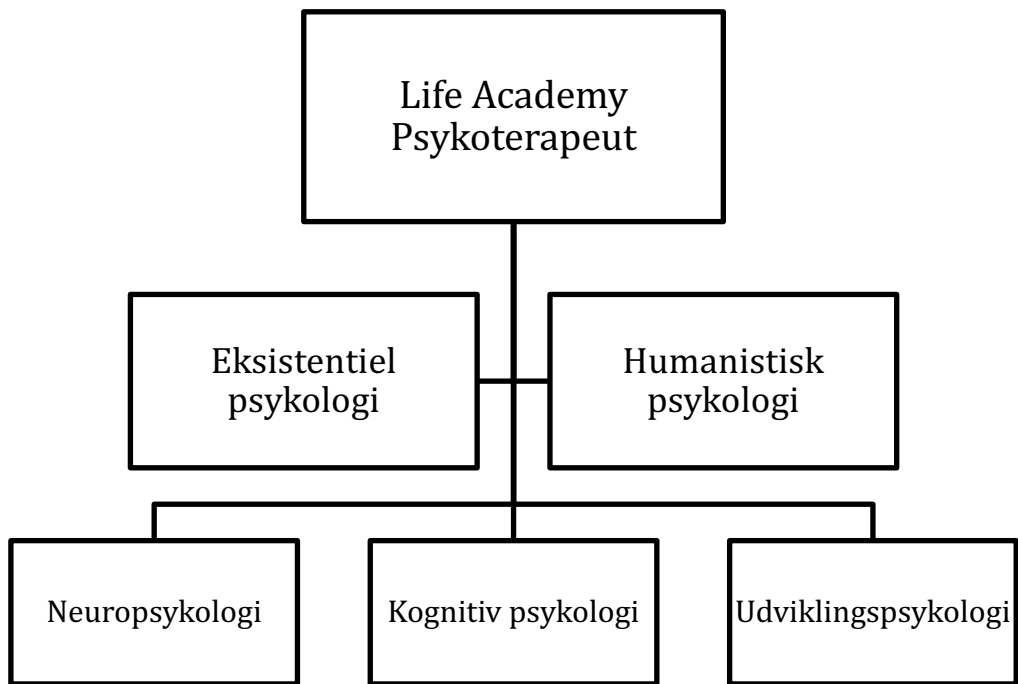
Neuropsykologien handler om forholdet mellem adfærd, kognition og processer i hjernen. Neuropsykologien som disciplin blev påbegyndt af franskmænden Paul Broca allerede i 1861, og den blev for alvor en selvstændig disciplin efter 2. Verdenskrig. Den studerer, hvordan strukturer og processer i hjernen har forbindelse med menneskets tanker, følelser og adfærd. Netop den omstændighed, at hjernen er en formbar størrelse, der i høj grad er afhængig af stimulation fra omgivelserne, er vigtig for psykoterapeutisk terapi. Og den nyere neuropsykologi, som forbinder den nyeste hjerneforskning, tilknytningsteori og udviklingsteori, understøtter i høj grad dette.

Kognitiv psykologi

Den kognitive psykologi er beslægtet med neuropsykologien, men har sit fokus på de processer hos mennesket, der har med perception, hukommelse, tænkning og sprog at gøre. Vigtigt er her, at mennesket tolker og forsøger at skabe mening i ydre stimuli, og at den måde, vi tolker vores verden på, har afgørende indflydelse på vores handlinger og adfærd. Med afsæt i den kognitive psykologi kan vi belyse og arbejde med de mentale processer, der er udviklet på baggrund af samspilserfaringer i opvæksten. Det helt afgørende er her, at vi kan opløse eventuelle selvbegrænsende holdninger og overbevisninger.

Udviklingspsykologi

Den helt grundlæggende tanke i udviklingspsykologien er, at vores personlighed og de relationer, vi får til andre som voksne, i et eller andet omfang er præget af de relationer, vi havde til forældre og andre mennesker i løbet af barndommen. Det er et af de afgørende afsæt for vores psykoterapeutiske praksis.



Life Academys psykoterapeutiske tilgang

Vores psykoterapeutiske metode er integrativ, det vil sige, at vi benytter os af metoder og teori fra forskellige psykoterapeutiske retninger. Primært:

Psykodynamisk terapi

Her har psykoterapeuten fokus på at hjælpe klienten med at få indsigt i, hvordan forstyrrende tanker og symptomer kan hænge sammen med ubevidste konflikter og traumer, ofte med rødder i barndomsoplevelser, således at klienten stopper genindspilningen af fortiden i sin nutid og fremtid.

Gestaltterapi

Gestaltterapien er en psykodynamisk, oplevelsesorienteret terapiform, hvor der tages udgangspunkt i klientens her-og-nu oplevelse. Psykoterapeuten har fokus på at lade klienten gennemspille/genopleve oplevelser og problemsituationer og mærke sine følelsesmæssige og kropslige udtryk hos sig selv med henblik på at opnå klarhed og heling.

Kognitiv terapi

Denne terapiform fokuserer på at hjælpe klienten til at identificere negative eller uhensigtsmæssige tankemønstre, og den adfærd de resulterer i, og påvirke og ændre den, således at der sker en opløsning af de selvbegrænsende tanker og overbevisninger. På den måde lærer klienten at tolke og mestre virkeligheden på en ny og mere hensigtsmæssig måde.

Systemisk/narrativ terapi

Denne terapiform har fokus på samspillet mellem mennesker, blandt andet de uhensigtsmæssige roller vi tildeler os selv og andre. Klientens udfordringer forstås og behandles systemisk, det vil sige det sociale samspil og de større systemer, klienten indgår i. Psykoterapeuten hjælper klienten med at komme i kontakt med undertrykte eller glemte følelser ved at udforske følelserne og deres betydning for klienten. Der er fokus på klientens måde at være i verden på, og på hvordan han/hun håndterer de modsætninger, konflikter og følelser, der er en

grundlæggende del af tilværelsen.

Kropsorienteret terapi

I denne terapiform har psykoterapeuten fokus på de kropslige processer og fornemmelser, der ligger bag, og er et resultat af klientens udfordringer. Der arbejdes med værktøjer og terapeutiske øvelser til selvberoligelse og selvbalancering, blandt andet gennem mindfulness.

Relationen mellem psykoterapeut og klient og psykoterapeutens egentilstand er altafgørende for et godt resultat. Vi er inspireret af den amerikanske terapeut Carl Rogers (1902-1987), som tilhører den humanistiske retning. Carl Rogers personlighedsteori og menneskesyn er, at den inderste kerne i menneskets natur, de dybeste lag af dets personlighed og grundlaget for det animalske væsen, er af positiv karakter. Det er fundamentalt set socialt, fremadskridende, rationelt og realistisk.

Carl Rogers er først og fremmest kendt som ophavsmanden til den "klientcentrerede terapi", som han udviklede i 1940'erne. Den klientcentrerede terapi hviler på den forudsætning, at mennesket selv er den største ekspert, når det drejer sig om at løse egne problemer og komme videre i sin udvikling. Terapeutens rolle er ikke at tolke eller forklare klientens problemer eller fungere som ekspert, men at skabe de bedst mulige betingelser for klientens selvhjælp og stræben efter selvaktualisering. I denne sammenhæng er det især vigtigt, at terapeuten er åben og i stand til at opbygge et varmt, fortroligt og betingelsesløst accepterende forhold til klienten. Det betyder, at terapeuten på forhånd anerkender klientens ret til selv at afgøre, hvilken slags person han/hun vil være. Klienten har nemlig selv ansvaret for sin udvikling og må selv foretage de afgørende valg og beslutninger i sit liv.

I dette lys er det en selvfølge, at psykoterapeuten arbejder ud fra sin essens og ud fra en solid faglighed og intuitivt i samspil med klienten vælger de rette værktøjer fra de forskellige psykoterapeutiske retninger. Herigennem skabes forudsætningerne for, at klienten kan løfte sig i sin energi og tage sin power, for derudfra at tage styringen i sit liv tilbage og leve det liv, der dybest set betyder noget for ham/hende. Psykoterapeutens formålsbevidsthed og intuition afgør, om

der arbejdes psykodynamisk, oplevelsesorienteret eller progressivt, og hvilke metoder, det giver mening at anvende i den foreliggende situation.

Kommunikation

Med udgangspunkt i det eksistentielle-humanistiske menneskesyn er kommunikationsformen hos Life Academy at møde hinanden med åbenhed, empati, nysgerrighed, rummelighed og respekt. Vi oplever alle virkeligheden forskelligt, og vi har forskellige verdensbilleder, filtre, overbevisninger, repræsentationssystemer etc. Vi inddrager kropssprog, tonefald, kongruens, energiarbejde, formålsbevidsthed og metakommunikation – vi kalibrerer og matcher/mismatcher. Alt sammen med udgangspunkt i det eksistentielle-humanistiske grundsyn, dvs. uden hele tiden at tolke eller forklare klientens problemer eller fungere som ekspert, men med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for klientens selvhjælp og stræben efter at realisere sine behov og drømme. Her er det især vigtigt, at terapeuten er åben og i stand til at opbygge et varmt, fortroligt og betingelsesløst accepterende forhold til klienten. Teoretisk er kommunikationen psykoterapeut og klient imellem baseret på kommunikationsprincipper fra Neuro Linguistic Programming og Carl Rogers "klientcentrerede terapi".

Sundhed og sygdom

Life Academy vægter sammenhængen mellem den fysiske og psykiske tilstand højt i uddannelsen, og vi arbejder med sammenhængen mellem sundhed, sygdom og traumer. Omdrejningspunktet for arbejdet med sundhed og sygdom er psykosomatikken, de biologiske processer og metasundhed. Vi arbejder ud fra de dybereliggende årsager og traumerne, som ligger bag. Traumerne giver fysiologiske problemer samt ubalance i det autonome nervesystem og i kroppen. Gennem traumeforløsning skaber vi bedre vilkår for sundhed – både i krop og sind. Teoretisk og terapeutisk tager vi bl.a. udgangspunkt i Peter Levines bog *Væk Tigeren*, Bruce Liptons *Intelligente celler* og *Din intelligente krop* af Susanne Bilander og Lars Mygind.

Etikken i det terapeutiske arbejde

Psykoterapeuten skal arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling samt sundhed og evne til at skabe meningsfulde interaktioner med sig selv og andre mennesker. Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser. Psykoterapeuten skal have indsigt i og forståelse for menneskets unikke verdensbillede og udviklingspotentiale.

Psykoterapeuten skal adskille egne behov og værdisystemer fra klientens.

Psykoterapeuten skal kunne danne sig overblik, have indlevelsesevne og en ikke-fordømmende holdning samt mestre forskellige terapeutiske teknikker for, at processen kan forløbe respektfuldt og tilfredsstillende. Psykoterapeuten har ansvar for sin egen professionelle udvikling. Se desuden Life Academys generelle etiske regler for psykoterapeuter sidst i studiehåndbogen.

Studiebeskrivelse af uddannelsen

Den 4-årige uddannelse til psykoterapeut indeholder i alt 1314,6 lektioner fordelt over 472 lektioner teori og metode, 216 lektioner supervision, 160 lektioner egenterapi/gruppeterapi/terapidag/selvrefleksion, og 466,6 lektioner færdighedstræning.

Selve undervisningen foregår på levels. På første og andet år er der pr. år 6 levels af fire dage (torsdag til søndag). Torsdag, fredag og lørdag er undervisningen fra kl. 10-16.30. Søndag er undervisningen fra kl. 10-16. På tredje og fjerde år er der ligeledes 6 levels pr. år, men kun af to dages varighed, hver dag fra kl. 10-16.30.

Mellem de forskellige levels er der krav om både supervision, egenterapi og færdighedstræning – se mere i det følgende kapitel, *Undervisningsformer og -elementer*.

Krav til uddannelsesforløb og regler for tidsramme

Uddannelsens alle fire år skal tages i følgende rækkefølge for at være gældende: de tre første år skal tages sammenhængende. En pause i studiet kan derfor kun tages

mellem 3. og 4. år. Der kan dog gives dispensation for pause ud over dette.

De studerende skal som udgangspunkt være færdige med uddannelsen senest 6 år efter studiestart. Dispensation for denne regel kan ydes i særlige tilfælde, hvor begrundelsen f.eks. er graviditet, forældre- eller plejeorlov, ændring i beskæftigelsessituation eller lignende. Studievejlederen vurderer efter skriftlig ansøgning fra de studerende, i hvilket omfang den gældende studieordnings formål er opfyldt, og om den studerende skal tage konkrete supplerende kurser for at opnå dispensation.

Teoretiske og praktiske lærings- og kompetencemål

Studiets lærings- og kompetencemål er angivet under de enkelte eksaminer og evalueringer beskrevet senere under punktet "Eksamen og evalueringer – herunder censorkorps".

Undervisningsformer og -elementer

Undervisningsformen på uddannelsen til psykoterapeut skal sikre, at de studerende udvikler deres særlige talent som psykoterapeut. Energien og ånden på studiet er den drivkraft, som sikrer, at alle føler sig trygge og åbne til at transformere de mønstre og overbevisninger, de hver især har brug for at transformere. De kommende psykoterapeuter bruger således rigtig meget tid på at mærke på egen krop, hvordan de virkningsfulde psykoterapeutiske værktøjer virker, og hvilke forandringer de kan skabe. Centralt i undervisningen står derfor fællesrunderne, hvor nye værktøjer introduceres, hvor ny teori gennemgås, og hvor der samles op på gruppernes arbejde med de nye værktøjer. I disse runder er det undervisernes opgave at bruge deres intuition, essens samt faglighed til at fornemme, hvor og hos hvem der skal transformeres og støttes. Supplerende hertil er der egenerapi, supervision og færdighedstræning.

Undervisningen i teori og metode (i alt 472 lektioner)

Denne del er styret af en underviser, en trainee/nyuddannet psykoterapeut og en- to assistenter. Undervisningen finder sted på 24 levels af 2-4 dages varighed (fire dage på uddannelsens første to år og to dage på uddannelsens 3. og 4. år).

Undervisningen er en kombination af:

- Teori og metode i plenum.
- Oplæg og demonstrationer i plenum.
- Træning i grupper af forskellige størrelse.
- Præsentationer og transformationer i plenum.
- Interaktive, reflekterende og bevidsthedsudvidende øvelser tilpasset holdets behov i grupper og i plenum.

Supervision og egenterapi/selvrefleksion (i alt 216/160 lektioner)

Hver enkelt studerende skal ud over undervisningen i teori og metode deltage i min. 216 lektioners supervision og 160 lektioner egenterapi/selvrefleksion. Der udbydes både supervision, gruppeterapi, terapidag og individuel terapi, og de studerende melder sig på de sessioner, som passer dem. De holder selv styr på omfang og behandlede temaer. Deltagelseskemaer vedlægges som dokumentation til eksamen.

Færdighedstræning (i alt 466,6 lektioner)

Hver enkelt studerende skal gennemføre 466 lektioners færdighedstræning i øvegrupper mellem de forskellige levels. Derigennem får de studerende diskuteret teorien, de øver de forskellige psykoterapeutiske værktøjer, og de får bearbejdet de temaer, de har med sig i bagagen. De modtager i øvegrupperne supervision, når de indtager terapeutrollen, de udnytter muligheden for egenterapi, når de indtager klientrollen, og de træner selv at supervisere, når de indtager observatørrollen. Øvegrupperne er bygget op, så de er et miniformat af undervisningsforløbene, og underviserteamets assistentmanual sikrer, at indhold og kvalitetsstandarder overholdes, ligesom underviserne er til rådighed for evt. spørgsmål fra øvegrupperne. I starten deltager en assistent i øvegrupperne, men efterhånden overtager de studerende selv dette ansvar. Der udleveres desuden retningslinjer for en dag med færdighedstræning.

På uddannelsens første to år er det ikke tilladt at øve sig på klienter udefra. Dog er det tilladt for studerende på 2. år at tage eksterne klienter ind (altså klienter, der ikke studerer på Life Academy) efter deres level 9. Den eneste regel i sidstnævnte tilfælde er, at der skal være mindst to terapeuter/studerende til stede under sessionerne, så den ene kan fungere som observatør.

	1. år	2. år	Grund-uddannelsen i alt	3. år	4. år	Psykioterapeut-uddannelsen i alt
Undervisning på level (teori og metode)	156	156	312	80	80	472
Supervision	54	54	108	54	54	216
Egenterapi/selvrefleksion - Individuel egenterapi - Gruppeterapi - Terapidag	45	45	90	35	35	160
Færdighedstræning	133,3	133,3	266,6	80	80	426,6
Færdighedstræning med ekstern klient				20	20	40
Lektioner i alt (1 lektion = 45 min.)			776,6			1314,6

Den 4-årige uddannelse til psykoterapeut indeholder i alt 1314,6 lektioner fordelt over 472 lektioner teori og metode, 216 lektioner supervision, 160 lektioner egenterapi/gruppeterapi/terapidag/selvrefleksion, og 466,6 lektioner færdighedstræning.

Den studerende må fra år til år overføre et vist antal øvetimer, som vist i skemaet nedenfor. 3. og 4. års studerende må deltage både til supervision og supervision advanced, men min. 5 pr. år skal være advanced.

Antal øvetimer, der må overføres:	Supervision	Gruppeterapi	Terapidag	Øvetimer
Fra 1. år til 2. år	2	2	1	25
Fra 2. år til 3. år	2	2	1	15
Fra 3. år til 4. år	2	2	1	15

Undervisere

Alle faste undervisere har taget Life Academys psykoterapeutuddannelse eller tilsvarende psykoterapeutuddannelse og har erhvervet sig pædagogiske og formidlingsmæssige kompetencer. De har relevant erhvervserfaring og deltager løbende i supervision og kompetenceudvidende efteruddannelse. Du kan møde vores faste undervisere og læse deres CV på www.lifeacademy.dk.

Uddannelsens undervisning suppleres af forskellige eksterne undervisere.

Assistenter og trainees

Hos Life Academy udvælger vi assistenter og trainees til kommende hold blandt de igangværende studerende med det formål at optimere undervisning og faglig udvikling hos både undervisere, studerende, assistenter og trainees. Samarbejdet mellem assistenter/trainees, undervisere og studievejleder er tæt, løbende og opfølgende. Assistenter og trainees får før holdopstart udleveret en manual med grundig beskrivelse af opgaver. Samtidigt superviseres og evalueres de løbende af tilknyttede undervisere.

Fysiske faciliteter

Life Academy har lokaler til rådighed både i København og i Risskov. I København holder vi til i Teglgården, Teglværksgade 37, 4. th., 2100 København Ø. Der er adgang til køkken, toiletter, musikanlæg, projektor samt gratis wifi til de studerende. Parkering kan ske tæt på Teglgården. I Aarhus har vi adresse på Norddigesvej 2, 8240 Risskov. Vi har to store undervisningslokaler, et terapirum, administration (økonomi, studievejledning samt uddannelsesledelse), et køkken, et spise- og opholdsrum, fire toiletter og et brusebad. Der er gratis WIFI til de studerende, interaktiv tavle, musikanlæg samt mulighed for gratis parkering ved bygningens nærliggende parkeringspladser.

Intern kvalitetssikring

Når vi underviser, er det med faglighed, lethed og glæde. Hos os er alting let – også det svære. Vi udfordrer vaner og overbevisninger, og vi udvider de studerendes bevidsthed og skaber de trygge rammer, som får vores studerende til at udfolde deres fulde og unikke potentiale.

God kvalitet er for os et spørgsmål om:

- at sikre relevans i alle vores uddannelsestilbud.
- at være klare i formål og vejledning i forhold til optagelse af de rigtige studerende og kursister på vores uddannelsestilbud.
- at sikre progression i undervisning, læring og udbytte.
- at undervise med en unik blanding af lethed, glæde, udfordring og interaktion.
- at sikre trygge rammer for undervisning og eksamen.
- at give plads til refleksion og udvikling i kølvandet af de studerendes/kursisternes feedback og feedforward.
- at vælge undervisere, som har en relevant og original faglig og personlig baggrund, og som underviser fra *essens* med en pædagogisk baggrund.
- at fokusere på at skabe et læringsmiljø på Life Academy, der fokuserer på konstant udvikling i forhold til Life Academys mission og vision.

Evalueringskultur på uddannelserne

På vores uddannelse til psykoterapeut evaluerer de studerende på sidste dag på hvert level. Skemaet afleveres til underviserne og efterfølgende til ledelse og kvalitetsmedarbejderen, som laver en sammenskrivning. Underviserne og ledelsen drøfter på den baggrund behovet for ændringer mht. indhold og metode.

De eksterne censorer laver også tilbagemeldinger om uddannelsernes relevans, indhold og metode. Deres tilbagemeldinger sammen med de input, Life Academy får, er vigtige i vores løbende udvikling af vores uddannelser og kurser. På den måde sikrer vi, at vi hele tiden har uddannelser til morgendagens udfordringer og problemstillinger.

Life Academy har et løbende samarbejde med undervisere og studerende omkring udviklingen af uddannelsen. I den forbindelse er der nedsat et studieråd med repræsentanter fra hvert hold, hvor underviserne og de studerende kommer med forslag til løft på forskellig vis, som formidles videre til indehaver Leif Braad. Langt de fleste forslag omsættes til praksis, så snart det kan lade sig gøre.

Eksamen og evalueringer

Der afholdes eksamen/prøve/evaluering på følgende måde under studieforløbet.

Ved afslutning af 1. år:

Skriftlig refleksionsopgave: "Min egen læring/proces det sidste år". Den studerende reflekterer over det forgangne års teori og metode, øvelser, terapi og supervision; altså en refleksion over egenudvikling. Opgaven gennemlæses af underviseren, som udarbejder en tilbagemelding til den studerende. Opgaven bedømmes "bestået" eller "ikke bestået". Omfang er min. 14.400 tegn inkl. mellemrum (ca. 6 A4-sider) og max. 24.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 10 A4-sider). Herefter følger en mundtlig evalueringssamtale, hvor underviseren og den studerende gennemgår den skriftlige opgave samt et spørgeskema om status og den studerende modtager udviklingspunkter.

Ved afslutning af 2. år:

Skriftlig opgave: Den studerende skal vise dybden af egen læring/proces i forhold til uddannelsens indhold. Omfang er min. 36.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 15 A4-sider) og max. 48.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 20 A4-sider). Opgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen af underviser og censor.

Afslutningsvis har de studerende en mundtlig eksamen med underviser og ekstern censor, hvor den studerende viser sin faglighed som terapeut med en klient.

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Ved afslutning af 3. år:

Skriftlig refleksionsopgave: "Mig som terapeut". Den studerende reflekterer over egne terapeutiske kompetencer, bliver inspireret til handling og får større selvforståelse. Opgaven gennemgås sammen med underviser/studievejleder og vurderes "bestået" eller "ikke bestået". Omfang er min. 16.800 tegn inkl. mellemrum (ca. 7 A4-sider) og max. 28.800 tegn inkl. mellemrum (ca. 12 A4-sider). Herefter følger en mundtlig evalueringssamtale, hvor underviseren og den studerende gennemgår den skriftlige opgave samt et spørgeskema om status og den studerende modtager udviklingspunkter.

Ved afslutning af 4. år:

Skriftlig hovedopgave: Den studerende viser dybden og forståelsen af egen læring/proces i forhold til uddannelsens 4-årige indhold. Endvidere demonstrerer/belyser/begrunder den studerende anvendelsen af uddannelsens indhold i praksis i og med, at der inddrages et klientforløb på min. fem sessioner med en ekstern klient. Opgavens omfang er på min. 48.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 20 A4-sider) og max. 60.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 25 A4-sider). Opgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen af underviser og ekstern censor.

Afslutningsvis har de studerende en mundtlig eksamen med underviser og ekstern censor, hvor den studerende viser sin faglighed som terapeut med en klient.

Klienten kommer som hovedregel udefra – dvs. er ikke en studerende af de tidligere årgange. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Censorkorps

Life Academy har eksterne censorer knyttet til uddannelsen. De består af 3-5 anerkendte psykoterapeuter med mange års erfaring. Ved sammensætningen lægges der vægt på terapeutisk erfaring og virke som aktiv psykoterapeut.

Life Academy vælger frit mellem disse censorer ved 2. års og 4. års skriftlige opgaver og mundtlige eksaminer. Udskiftning sker efter behov.

Organisation og ledelse

Life Academy blev stiftet i 2008 og indehaver i dag er direktør Leif Braad. Life Academys administration holder til på Norddigesvej 2, 8240 Risskov. Der undervises i hhv. Risskov og København.

Herunder er et overblik over ansatte/administrationen i Life Academy.

Leif Braad, Indehaver, direktør og Psykoterapeut MPF

Lone Braad, PA for direktør og Psykoterapeut MPF

Christina Strøhl, Uddannelses – leder og vejleder, Psykoterapeut MPF og underviser

Smillah Rasmussen, Uddannelsesfaglig ansvarlig, Psykoterapeut MPF og underviser

Heidi Kongsbak, Psykoterapeut MPF og underviser

Birgit Lykke Jørgensen, Psykoterapeut MPF og underviser

Lis Goberg, Coach & terapeut og kvalitetssikringsmedarbejder

Anders Olesen, Økonomiansvarlig

Pia Jensen, Marketingansvarlig

Gitte Wissendorff, Uddannelseskoordinator og Coach & Terapeut

Code of Honor og etiske regler

Code of Honor

Life Academys Code of Honor:

Vær 100% committed

Mød til tiden, mød hver gang, giv dit bedste til fællesskabet og modtag i samme ånd.

Vær ufordømmende og rummelig

Acceptér og respektér den enkeltes udviklingsvej og giv plads til den.

Lad kreativitet, nysgerrighed og energi fylde rummet

Giv dit bedste til den kollektive idéskabelse og bevidsthedsudvidelse.

Respekter tavshedspligten

Respektér og anerkend andres åbenhed og bidrag til læring for den enkelte og gruppen ved at overholde tavshedspligten til fulde både i og udenfor uddannelsesrummet. Det angår såvel informationer givet i undervisningen og under mere private former.

Giv plads til humor, lethed, og vækst

Byd ind med humor og lethed, styrke og modtag andres, giv plads til fejl og husk at fejre alle succeser.

Kontakt hinanden ved brud på Code of Honor

Tag ansvar for eventuelt brud på Code of Honor ved at tage direkte kontakt til pågældende.

Life Academys generelle etiske regler for psykoterapeuter

Disse etiske regler gælder også for studerende ved Life Academy.

1. Almene bestemmelser

1.1 Tavshedspligt og underretningspligt

Psykoterapeuten har, med de undtagelser der følger af lovgivningen, tavshedspligt vedrørende alle personlige forhold erfaret under terapien. Fremkommer oplysninger i terapien vedrørende personer under 18 år, der giver grund til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, har terapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.

1.2 Videregivelse af oplysninger

At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse. Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål. Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år. Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrundes hemmeligholdelse, herunder hensynet til den oplysningerne angår.

1.3 Klientens ret

Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.

1.4 Samtykkeregler

For samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af terapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger er følgende krav gældende:

Samtykke

- a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.
- b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.
- c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

Tilbagekaldelse af samtykke

- a. Efter optagelse af terapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
- b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

Vedrørende børn og unge

- a. Samtykke fra personer under 18 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
- b. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.
- c. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.
- d. Såfremt det drejer sig om optagelse af en familieterapi, hvor en eller flere børn indgår, har hvert enkelt barn ret til at rådføre sig med en voksen udenfor familie kredsen, såvel før som under og efter optagelsen. Den offentlige forevisning må først finde sted, efter den voksne – sammen med barnet – har gennemset den færdigredigerede udsendelse og udtrykkeligt sagt god for den.

Terapeutens forpligtelser

- a. Den terapeut, der medvirker i en terapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom terapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
- b. Indgår der børn i terapien, har terapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre, at terapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.

c. Det påhviler terapeuten at orientere TV-produktionsselskaber og eventuelle filmselskaber om ovenstående etikregler og vejledning, og det anbefales, at de involverede selskaber ved deres underskrift tiltræder disse regler, inden optagelserne påbegyndes.

1.5 Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppeterapi iagttager tavshedspligt.

1.6 Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.

1.7 Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, bånd etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet.

1.8 Optagelser/fremvisning/afspilning af lyd- og/eller videobånd, der ikke falder ind under pkt. 1.4, kræver ligeledes klientens samtykke efter reglerne fastsat i pkt. 1.4.

1.9 Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som terapeut til skade for klienten.

1.10 Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.

1.11 En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke professionel kontaktform.

1.12 Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når terapeuten ikke er kompetent til arbejde med de problemer, klienten har.

1.13 Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.

1.14 Har psykoterapeuten påbegyndt en terapi, er han/hun ansvarlig for, at denne afsluttes på en terapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvisning til en anden kvalificeret psykoterapeut. Drøft det med kollega, underviser eller studievejleder.

1.15 Ovenstående bestemmelser gælder også i et terapeutisk lærer/elev-forhold.

2. Forhold til kolleger

2.1 Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.

2.2 En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at et medlem af Dansk Psykoterapeutforening bryder de etiske regler, har pligt til at påpege det overfor medlemmet og rette henvendelse til Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg.

3. Faglig standard

3.1 Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.

4. Ansvar

4.1 Deltagelse på Life Academys uddannelser sker på eget ansvar.

Praktiske forhold

Ansøgningskema/kontrakt

Ansøgning om optagelse til psykoterapeut-uddannelserne ved Life Academy foregår gennem udfyldelse af ansøgningskema, hvori der også underskrives for godkendelse af etiske regler og Code og Honor, samt ved optagelsessamtale med studievejleder.

Du tilmelder dig uddannelsen via www.lifeacademy.dk, og dette kan først ske, når du har haft en optagelsessamtale med Life Academys studievejleder.

Tilmeldingsfrister fremgår af hjemmesiden. Du er tilmeldt, når du har udfyldt tilmeldingsformularen på hjemmesiden og betalt depositum/uddannelsesafgift. Tilmelding er bindende, og du binder dig for et uddannelsesår ad gangen. Hvis du vælger at betale din uddannelse gennem rateaftale, er der en ratekontrakt, som skal underskrives.

Inden du udfylder ansøgningskemaet, anbefaler vi, at du læser optagelseskriterierne igennem (se ansøgningskema for uddybelse). Du kan søge om optagelse via tre kvoter. Kvote 1 er ordinær optagelse, og kvote 2 og 3 er optagelse på dispensation.

Økonomi

Priserne for uddannelserne fremgår på vores hjemmeside www.lifeacademy.dk. Samtidig med tilmelding til uddannelsen indbetaler du det krævede depositum. Indtil 30 dage før uddannelsesstart kan du fortryde din tilmelding, men depositum refunderes ikke. Inden uddannelsesstart skal der være aftalt betaling af restbeløb.

Du kan vælge at betale uddannelsen på to måder:

Betaling af restbeløb ved bankoverførsel eller faktura.

Rateaftale.

Ved rateaftale tillægges et administrationsgebyr på 2.000 kr.

Klager

Vi henviser til vores Code of Honor, når der opstår uoverensstemmelser eller problemer mellem studerende og studerende og undervisere. Dernæst opfordrer vi til snak med pågældende underviser. Hvis det ikke rækker, kan der afgives en egentlig klage til indehaver Leif Braad. Denne skal være skriftlig og begrundet. Klager over eksamen og karakterer skal ligeledes ske skriftligt og begrundet senest otte dage efter eksamen og/eller eksamensafholdelsen.

Fravær

Fremmøde registreres. Ved et fravær på 10% og derover udstedes uddannelsesbevis ikke. Der ydes ikke kompensation for fravær uanset årsagen hertil. Fravær kan evt. indhentes på efterfølgende hold uden betaling.

Orlov

Orlov fra uddannelsen kan kun bevilges efter skriftlig ansøgning herom og samtale mellem uddannelsesleder og den studerende. Efter endt orlov afholdes en samtale mellem uddannelsesleder og den studerende for at klargøre det videre forløb.

Studievejledning

Der er for alle studerende ved Life Academy løbende mulighed for samtale med uddannelsesvejleder.

Kursusmateriale/Eksamensbevis

På Life Academys uddannelser modtager du en uddannelsesmappe pr. år med relevant materiale. Eksamensbevis udstedes, når eksamen er bestået og alle øvrige formelle krav til uddannelsen er opfyldt.

Lyd- og videooptagelse

Det er på ingen måde tilladt at optage undervisning, øvegange, terapidage eller nogen anden form for undervisning/samtale på Life Academy. Dette valg er truffet på baggrund af at sikre, at tavhedspligten bliver overholdt til fulde både i

og udenfor uddannelsesrummet.

Forplejning

På uddannelsen vil der være kaffe og the.

Studiebetingelser

Deltagelse i uddannelserne sker på eget ansvar og under overholdelse af de betingelser, som meddeles før og under uddannelsesforløbet enten mundtligt eller skriftligt. Særlig vigtig er overholdelsen af tavshedspligt omkring alle personlige og fortrolige oplysninger givet af underviserne og de medstuderende. Fortroligheden er en nødvendig og vigtig del af det pædagogiske og terapeutiske læringsmiljø.

Deltagelse i og gennemførelse af uddannelserne forudsætter aktiv deltagelse i undervisningen, supervision, egenerapi og træning med medstuderende i det omfang, der fremgår af uddannelsesbeskrivelserne. For at lette de studerendes planlægning af egen tid, er tid og sted normalt aftalt for et år ad gangen, men vi lever i en foranderlig tid, som kan nødvendiggøre tilpasninger hos Life Academy i forhold til at optimere undervisning, kompetenceudvikling, rammer og indhold.

Life Academy forbeholder sig derfor ret til ændringer af tid og sted, ret til at aflyse/flytte et level helt eller delvist og ret til at sammenlægge hold, såfremt deltagerantallet eller andre omstændigheder nødvendiggør dette. Life Academy forbeholder sig ligeledes ret til at ændre i undervisersammensætningen på uddannelsen, ligesom eksterne undervisere med særlige kompetencer inddrages. Eventuelle ændringer meddeles de studerende på level og/eller ved personlig mail.

Life Academy forbeholder sig ret til at ændre priserne på uddannelser og kurser.

Udbud af egne kurser, uddannelser, produkter mv. i Life Academys regi er ikke tilladt uden Life Academys godkendelse.

Ændringer i ovenstående sker uden foregående aftale med andre parter end Life Academys ledelse.

Kilder

Bühler, Charlotte og Melanie Allen: *Introduktion til humanistisk psykologi*, 1. udgave, Gyldendal, 1974.

Larsen, Ole Schulz: *Psykologiens veje*, 1. udgave, 10. oplag, Systime, 2014.

Spinelli, Ernesto: *Eksistentiel psykoterapi i praksis*, 1. udgave, 1. oplag, Hans Reitzels forlag, 2008.

Yalom, Irvin D.: *Eksistentiel psykoterapi*, 1. udgave 9. oplag, Hans Reitzels forlag, 2012.