

# STUDIEHÅNDBOG

For studerende optaget før august 2024

## Integrativ Psykoterapeut

## Integrativ Coach & Terapeut



**LIFE ACADEMY**

# Indholdsfortegnelse

Velkommen til Life Academy .....	3
Uddannelsens formål.....	5
Uddannelsens psykoteraeutiske fundament og metode .....	9
Kilder .....	16
Life Academys psykoteraeutiske tilgang.....	17
Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold.....	20
Undervisere .....	23
Assistenten og trainees .....	23
Fysiske faciliteter.....	23
Intern kvalitetssikring.....	24
Evalueringskultur på uddannelsen .....	26
Eksamensoversigt og -bestemmelser .....	26
Organisation og ledelse .....	29
Code of Honor og etiske regler .....	31
Generelle etiske regler for psykoteraeuter.....	32
Praktiske forhold.....	36
Praktiske forhold.....	37

## Velkommen til Life Academy

Alt, hvad vi gør på Life Academy, tror vi på er med til at udvikle menneskers personlige og faglige kvalifikationer i relation til dem selv og til andre. Vi er overbevist om, at det gør en stor positiv forskel for den enkelte studerende på Life Academy og for dem, de møder i deres private og professionelle liv.

Igennem vores uddannelse til Integrativ Psykoterapeut vil du tilegne dig de kompetencer, der skal til for at hjælpe andre mennesker. Samtidig vil du gennem din egen udvikling opleve en stor bevidsthed om dit eget liv, i relation til dig selv og i relation til din omverden. Med en uddannelse hos os, vil du erhverve dig metoder til at arbejde med mennesker ud fra deres behov og ønsker.

Uanset om dit mål er at arbejde som selvstændig psykoterapeut, at bruge din faglighed som ansat i privat eller offentlig virksomhed, eller din motivation er personlig udvikling, vil Life Academys uddannelse til Integrativ Psykoterapeut give dig en bred vifte af metoder til dette.

Vores uddannelse bygger på den nyeste viden, og Life Academys undervisende psykoterapeuter er med deres autencitet og store faglighed garanter for, at al undervisning har en nærværende og compassionfokuseret tilgang.

*Life Academy*

*Leif Braad*

## **Vision**

Vi ønsker at være det foretrukne psykoterapeutisk funderede uddannelsessted for personlig udvikling og læring. Ud fra nyeste viden formidlet i en let og hjertelig stemning vil vi gøre livet mere afbalanceret, mangfoldigt og meningsgivende.

## **Mission**

Vi skaber fundamentet for udvikling i et forpligtende studiemiljø baseret på fællesskab, tillid og nærvær. Vi ønsker at tiltrække studerende, der vil gøre en forskel for sig selv og andre i personlige og professionelle sammenhænge. Vi skaber det sammen i relationen til hinanden, i vores formidling, i vores faglige undervisning og i vores terapeutiske arbejde.

## **Værdier**

Alt, hvad vi gør, gør vi med udgangspunkt i tillid, empati og engagement. Værdierne viser vi i måden, vi er sammen på, og i vores formidling, vores faglige undervisning og i vores terapeutiske arbejde.

## **Tillid**

For os er tillid den bærende værdi. Vi har tillid til, at vi altid vil hinanden det bedste. Vi har skabt et varmt og kærligt sted, hvor du kan komme som den, du er. I tilliden til hinanden sker den største udvikling.

## **Empati**

Her er plads til alle følelser. Vi sætter os i andre menneskers sted og forstår, respekterer og anerkender, hvordan du har det, og hvor du er i livet. Det vigtigste er, hvem du er, og at du her kan være helt dig selv.

## **Engagement**

Hos os vil du mærke en kærlig og motiverende energi. Vi har et trygt og varmt studiemiljø i indbydende rammer med dybt engagerede undervisere. Vi sætter en ære i at have et solidt fagligt grundlag med afsæt i nyeste viden.

## Uddannelsens formål

Den 4-årige uddannelse til Integrativ Psykoterapeut på Life Academy er godkendt og certificeret af Dansk Psykoterapeutforening.

Formålet med uddannelsen til Integrativ Psykoterapeut er helt overordnet at kvalificere de studerende til at udøve psykoterapi i praksis i privat og i offentligt regi, hele tiden med en høj grad af formålsbevidsthed og fornemmelse for essentiel tilstedeværelse ud fra en grundlæggende overbevisning om, at alle mennesker er unikke. Med denne tilgang bliver psykoterapeuten i stand til at skabe et rum, hvor relationen bliver skabt i et ligeværdigt samspil mellem klient og psykoterapeut. I dette samspil er klientens kropslige fornemmelser altafgørende, og psykoterapeutens rummende og ufordømmende tilgang sikrer, at der skabes et trygt og sikkert terapeutisk udviklingsrum.

Som studerende opnår du gennem uddannelsen faglige og menneskelige kompetencer til at arbejde professionelt med mennesker. Dette kan være som professionel psykoterapeut eller ved at kombinere psykoterapeutiske redskaber med eksisterende eller nye jobsammenhænge – med en bevidst balance mellem familie, fritid og arbejde.

Helt konkret er formålet at sætte dig som studerende i stand til at:

- være i en rolig og afbalanceret egentilstand og ud fra en klar formålsbevidsthed udvælge og anvende psykoterapeutiske værktøjer i den konkrete situation i forhold til den konkrete klient
- støtte og motivere mennesker i deres personlige og relationelle udvikling
- støtte mennesker i at overvinde hæmmende barrierer
- støtte mennesker i at takle kriser, konflikter, mismod og uligevægt
- støtte mennesker i at leve deres liv fuldt ud

- skabe og indgå i et åbent, givende og motiverende samspil med andre
- finde og udfolde dit unikke potentiale som psykoterapeut
- blive bevidst om din egen rolle som psykoterapeut

Som psykoterapeut behandler du således livskriser og psykisk mistrivsel, men ikke psykiatriske lidelser, dvs. en psykoterapeut behandler ikke:

- psykiatriske patienter
- voldsudøvere
- mennesker med personlighedsforstyrrelser/tilbøjeligheder, hvis deraf følgende adfærd strider mod gældende lov, moral og etik
- selvmordstruede mennesker

Når psykoterapeuter møder disse mennesker i deres praksis, sender de dem videre i systemet til de rette behandlingssteder.

## **Uddannelsens opbygning og indhold**

Konkret er uddannelsens fire år inddelt således:

### ***1. år – Integrativ Psykoterapeut***

På første år får du en grundlæggende indsigt i psykoterapeutiske teorier og færdigheder. Du gennemgår første del af en teoretisk og praktisk funderet grunduddannelse i eksistentiel-humanistisk psykoterapi, der inddrager elementer fra psykologisk forskning, transpersonel udvikling og energiarbejde. Du får klarhed over, hvordan du kan hjælpe klienter med at tro på og opfatte sig selv som værende gode nok som dem, de er. Du lærer, hvordan du guider klienten til at acceptere sig selv og styrke sit selvværd. Du får en væsentlig viden om koblingen mellem sproglig opfattelse og konkrete oplevelser. Du lærer at stimulere den konstruktive, personlige søgen efter mening – og gøre det ubevidste bevidst for klienten.

De faglige fokusområder på uddannelsens første år er især:

- essens, spørgeteknikker, feedback

- værdiafklaring
- ændring af overbevisninger
- hjemtagelse af projektioner
- afhængigheder
- tilgivelse
- dybdeforløsning af psykosomatiske problematikker
- sundhed og psykosomatik
- dybdearbejde med delpersonligheder
- coaching

## **2. år – Integrativ Psykoterapeut**

På andet år af uddannelsen til Integrativ Psykoterapeut arbejder du videre med afklaringen af, hvordan du kan arbejde med dine kommende klienter ved hjælp af terapeutiske metoder og indsigt. Der sættes bl.a. fokus på temaer som traume- og chokforløsning, bearbejdning af sorg og fobier og på, hvordan du gennem arbejdet med klientens barndom og familiemæssige baggrund kan hjælpe klienten til at bearbejde både de bevidste og de ubevidste erindringer. Der er fokus på ansvar, frihed og valg gennem klientens her og nu oplevelser for at lære klienten at kunne opretholde gensidig dynamisk kontakt mellem sig selv og sine omgivelser.

De faglige fokusområder på uddannelsens andet år er især:

- afdækning af forsvarsmekanismer
- healing af indre såret barn
- healing af historien
- processen i at gå fra offer til ansvar
- traume- og chokforløsning
- sorg og fobi
- regressionsterapi
- drømme-/tegneterapi
- progressionsterapi

### **3. år – Integrativ Psykoterapeut**

På uddannelsens tredje år lærer du, hvordan du som psykoterapeut arbejder med børne- og teenageproblemer. Du lærer om de udviklingspsykologiske forandringer i individet, der sker i takt med, at det bevæger sig frem i sit livsforløb. Du lærer at arbejde psykoterapeutisk med sandplay, tegneterapi og parterapi. Desuden lærer du om seksuelle overgreb/incest og dysfunktionelle familiestrukturer, og du får et indblik i psykopatologien.

De faglige fokusområder på uddannelsens tredje år er især:

- udviklingspsykologi (herunder sandplay og tegneterapi)
- børne- og teenageterapi
- seksuelle overgreb og dysfunktionelle familiestrukturer
- kampen om magten
- parterapi
- psykopatologi

### **4. år – Integrativ Psykoterapeut**

På uddannelsens fjerde år lærer du om familierapi og selvskadens psykologi. Du bliver undervist i metakognitiv terapi, opmærksomhedstræning, mindfulness og compassionfokuseret terapi. Du lærer at inddrage kropsterapeutiske betragtninger og at arbejde med naturterapi. På fjerde år skriver du din hovedopgave.

De faglige fokusområder på uddannelsens fjerde år er især:

- familierapi
- selvskadens psykologi
- metakognitiv terapi og opmærksomhedstræning
- mindfulness og compassionfokuseret terapi
- kropsorienteret terapi
- naturterapi

Overordnet set tilegner du dig gennem hele uddannelsen evnen til at udvikle din egen terapeutiske stil – ud fra den enkelte klients behov, ønsker og interesser. Du



opnår bevidsthed om, at det er essentielt, at terapiformen tilpasses den enkelte klient. Derfor lærer du at differentiere og vurdere dine klienter, så du bliver i stand til at vælge netop den psykoterapeutiske tilgang, der passer til deres situation.

## **Uddannelsens psykoterapeutiske fundament og metode**

### **Det videnskabelige udgangspunkt**

Det videnskabelige udgangspunkt for Life Academys uddannelse til Integrativ Psykoterapeut er den eksistentielle-humanistiske psykologi. Fokus i denne psykologiske retning er menneskets frie vilje, valg, ansvar, angst og frihed. Mennesket har mulighed for at forme sin egen personlighed og dermed sit eget liv gennem valget (den eksistentielle psykologi) og ved at lytte til sine egne behov og foretage valg, der er i overensstemmelse med behovene (den humanistiske psykologi). Uddannelsens teori, praksis/metoder og kommunikationen mellem psykoterapeut og klient – altså alt hvad der sker på uddannelsen og uddannelsens formål – er baseret på disse grundlæggende tanker og antagelser om den menneskelige natur.

Psykoterapeuten møder klienten med det menneskesyn, at den inderste kerne (essens) i menneskets natur, de dybeste lag af menneskets personlighed og selve grundlaget for dets væsen er af positiv karakter. Mennesket er grundlæggende og fundamentalt socialt, fremadrettet, rationelt og realistisk, dvs. klienten er et unikt væsen og dybest set OK.

Mødet mellem psykoterapeut og klient foregår i et rum, som forudsætter, at klienten selv er den største ekspert, når det drejer sig om at løse sine egne problemer og komme videre i sin egen udvikling. Den terapeutiske samtale er en ligeværdig dialog præget af gensidig respekt. Psykoterapeutens rolle er ikke at tolke eller forklare klientens problemer og fungere som ekspert, men – med sin faglighed og erfaring – at skabe de bedst mulige betingelser for, at klienten kan hjælpe sig selv og realisere sine behov og drømme.

Psykoterapeuten er i sin kommunikation åben og i stand til at opbygge en varm, fortrolig og betingelsesløst accepterende relation til klienten. Psykoterapeuten anerkender klientens ret til selv at afgøre, hvilken person han/hun vil være, og hvilket liv han/hun vil leve. Klienten har selv ansvaret for sin udvikling og må selv foretage de afgørende valg og beslutninger i sit liv.

### **Det grundlæggende menneskesyn**

Life Academys menneskesyn er holistisk og bygger ligeledes på tanker og antagelserne i eksistentiel og humanistisk psykologi. Mennesket er en del af helheden, og helheden er en del af det enkelte menneske. Mennesker lever livet i indbyrdes forbundethed og er her på jorden for at bidrage til fællesskabet. Hvert eneste menneske har sit eget verdensbillede, som er skabt fra fødslen og frem til nu. Dette verdensbillede præger det enkelte menneskes fortolkning af følelser, oplevelser, tanker og behov. På Life Academy ser vi det enkelte menneske som unikt og indeholdende et stort personligt potentiale. Dette er udgangspunktet for alt terapeutisk arbejde og gennemsyrrer hele vores uddannelsesmiljø.

Endvidere arbejder vi som tidligere nævnt ud fra, at den inderste kerne (essens) i menneskets natur er af positiv karakter. Når klienten arbejder fra essens og forholder sig til sine problemer og udviklingspunkter fra det dybeste selv, skabes en varig forandring til det positive. Albert Einsteins sætning om, at problemer ikke kan løses med den samme tankegang, som skabte dem, er derfor en grundlæggende sætning hos os. Den inderste kerne, essensstilstanden, er rensset for delpersonligheder og mønstre, og når vi sanser livet fra dette grundlag, hentes der stor transformation og udvikling. Den eksistentielt orienterede amerikanske psykiater Irvin D. Yalom arbejder også med essensbegrebet i sin psykoterapi, og vores terapiform henter inspiration herfra.

### **Eksistentiel psykologi**

Eksistentiel psykologi handler, som navnet antyder, om det at eksistere, og om hvad det vil sige at være menneske. Grundantagelsen er, at mennesket gennem sine valg har en frihed til at skabe og vælge sit eget liv. Den eksistentielle psykologi

knytter an til en bestemt filosofisk tradition, nemlig eksistentialismen.

Eksistentialismen blev udformet af den danske filosof Søren Kierkegaard (1813-1855) og videreudviklet af tyske og franske filosoffer såsom Martin Heidegger (1889-1976), Jean Paul Sartre (1905-1980), Martin Buber (1878-1965) og Viktor Emil Frankl (1905-1997).

Den eksistentielle psykologi opstod i Europa efter 1. Verdenskrig under den sociale opløsning og det tab af tradition og værdier, der fulgte i kølvandet på krigen. I denne situation stilledes der forståeligt nok spørgsmål til eksistensen og til selve livets mening. For den eksistentielle psykologi gælder det netop om at fastholde en mening med livet midt i meningsløsheden. En mening, det enkelte menneske selv må skabe.

Den eksistentielle psykologi afviser ikke, at mennesket påvirkes af både arvelige og miljømæssige forhold, men i kraft af sin vilje og bevidsthed er mennesket i stand til at forholde sig til disse påvirkninger og ikke blot lade sig styre bevidstløst af dem. Mennesker får dermed selvbestemmelse og en frihed til at forme deres eget liv gennem de valg, de foretager. Vi kan vælge, om vi vil tage en uddannelse eller lade være, blive gift eller lade være, få børn eller lade være. Gennem de valg, vi foretager, får vores liv indhold og mening.

Valget bliver dermed helt centralt i den eksistentielle psykologi. Vi vælger selv, hvad vi gør, og hvem vi vil være. Gennem vores valg får vi indflydelse på vores egen personlighedsdannelse. Dog er valget forbundet med angst for, om vi nu vælger rigtigt, og frygt for det store ansvar, der ligger i selv at skulle forme vores liv. Angsten kan blive så stor, at man lader stå til, at man blot flyder med strømmen og gør, som de andre gør. Eller lader andre vælge for en. Sker dette, bliver man fremmedgjort og mister både sin identitet og sit livsindhold – sin mening med livet.

På mange måder er den eksistentielle psykologi en meget moderne psykologisk

teori, der matcher de livsvilkår, mennesker har i nutidens samfund, hvor der ikke længere er faste traditioner og normer for, hvordan man skal leve sit liv. Et samfund, hvor den enkelte har stor frihed, men også kan føle et stort ansvarspres til at skabe og få succes med sit eget liv samt at vælge mellem de mange muligheder, som tilbydes.

I nyere tid har Irvin Yalom (1931- ) bidraget væsentligt til fornyelse af psykoterapien på dette grundlag. Han tager udgangspunkt i, at mennesket med dets mangeartede problemer dybest set forholder sig til de fire ultimative livstemaer: Død, frihed, eksistentiel isolation og meningsløshed. Disse fire livstemaer manifesterer sig i personlighed og psykopatologi, og Yalom arbejder med, hvordan en erkendelse af de fire ultimative livstemaer kan være en hjælp i forhold til den normale udvikling og i forhold til psykoterapi.

Irvin Yaloms eksistentielle psykologi adskiller sig fra den rene eksistentielle psykologi, idet han henter viden og indsigter fra andre psykologiske retninger, især fra psykoanalysen. Han inddrager derfor blandt andet (og helt på tværs af den eksistentiale tænkning) barndomsoplevelser som årsagsforklaringer på de problemer, som voksne mennesker kan have med at forene sig med tilværelsens grundvilkår. At inddrage barndomsoplevelser i psykoterapien er en del af Life Academys teknikker.

### **Humanistisk psykologi**

Den humanistiske psykologi er beslægtet med den eksistentielle og mener ligeledes, at mennesker er i stand til at forme deres eget liv.

I løbet af 1960'erne breder den eksistentiale tankegang sig til amerikansk psykologi og tager her form af en ny psykologisk retning, der får navnet *humanistisk psykologi*. Den bliver dannet i 1962 af en gruppe amerikanske psykologer med Abraham Maslow (1908-1970) i spidsen og med repræsentanter som Rollo May (1909-1994) og Carl Rogers (1902-1987). Retningen karakteriserer sig selv som den tredje kraft inden for psykologien og ønsker dermed at lægge

afstand til de to gamle retninger: Behaviorismen og psykoanalysen. Behaviorismen kritiseredes for at se bort fra menneskets bevidste processer og i stedet se al adfærd som indlært. Psykoanalysen kritiseredes for at koncentrere sig for meget om sygdom og neurotiske problemer.

På den humanistiske psykologis program er der derimod fokus på det raske individ. Ifølge Maslow skal den humanistiske psykologi være en sundhedspsykologi, der studerer og bidrager til udviklingen af menneskets kreative sider og giver muligheder for selvaktualisering. Den humanistiske psykologi foreskriver, at mennesket er et væsen i stadig vækst, der livet igennem stræber efter at realisere sig selv og udfolde sin personlige frihed. Det er netop på dette punkt, at ligheden mellem den humanistiske og den eksistentielle psykologi er tydelig. Modsat består forskellen mellem de to først og fremmest i, at de humanistiske psykologer anser mennesket for at være født med bestemte behov og evner, som det søger at få opfyldt og aktualiseret i løbet af sin udvikling. Maslow, som er fortaler for den humanistiske psykologi, taler ligefrem om, at mennesket er født med en god og social natur, som det gælder om ikke at undertrykke, men at udfolde og realisere. Tilværelsen er således ikke på forhånd meningsløs, sådan som den eksistentielle psykologi lettere tungsindigt beskriver det, men har et indbygget og livsbekræftende formål. Dette formål er selvaktualisering, hvilket betyder menneskets lyst til at realisere egne behov og drømme.

Relationen mellem psykoterapeut og klient og psykoterapeutens egentilstand er altafgørende for et godt resultat. Vi er inspireret af den amerikanske terapeut Carl Rogers (1902-1987), som tilhører den humanistiske retning. Carl Rogers' personlighedsteori og menneskesyn er, at den inderste kerne i menneskets natur, de dybeste lag af dets personlighed og grundlaget for det animalske væsen, er af positiv karakter. Det er fundamentalt set socialt, fremadskridende, rationelt og realistisk.

Carl Rogers er først og fremmest kendt som ophavsmanden til den "klientcentrerede terapi", som han udviklede i 1940'erne. Den

klientcentrerede terapi hviler på den forudsætning, at mennesket selv er den største ekspert, når det drejer sig om at løse egne problemer og komme videre i sin udvikling. Terapeutens rolle er ikke at tolke eller forklare klientens problemer eller fungere som ekspert, men at skabe de bedst mulige betingelser for klientens selvhjælp og stræben efter selvaktualisering. I denne sammenhæng er det især vigtigt, at terapeuten er åben og i stand til at opbygge et varmt, fortroligt og betingelsesløst accepterende forhold til klienten. Det betyder, at terapeuten på forhånd anerkender klientens ret til selv at afgøre, hvilken slags person han/hun vil være. Klienten har nemlig selv ansvaret for sin udvikling og må selv foretage de afgørende valg og beslutninger i sit liv.

I dette lys er det en selvfølge, at psykoterapeuten arbejder ud fra sin essens og ud fra en solid faglighed og intuitivt i samspil med klienten vælger de rette værktøjer fra de forskellige psykoterapeutiske retninger. Herigennem skabes forudsætningerne for, at klienten kan løfte sig i sin energi og stå ved sig selv, for derudfra at tage styringen i sit liv tilbage og leve det liv, der dybest set betyder noget for ham/hende. Psykoterapeutens formålsbevidsthed og intuition afgør, om der arbejdes psykodynamisk, oplevelsesorienteret eller progressivt, og hvilke metoder, det giver mening at anvende i den foreliggende situation.

## **Neuropsykologi**

Neuropsykologien handler om forholdet mellem adfærd, kognition og processer i hjernen. Neuropsykologien som disciplin blev påbegyndt af franskmændene Paul Broca allerede i 1861, og den blev for alvor en selvstændig disciplin efter 2. Verdenskrig. Den studerer, hvordan strukturer og processer i hjernen har forbindelse med menneskets tanker, følelser og adfærd. Netop den omstændighed, at hjernen er en formbar størrelse, der i høj grad er afhængig af stimulation fra omgivelserne, er vigtig for psykoterapeutisk terapi. Og den nyere neuropsykologi, som forbinder den nyeste hjerneforskning, tilknytningsteori og udviklingsteori, understøtter i høj grad dette.

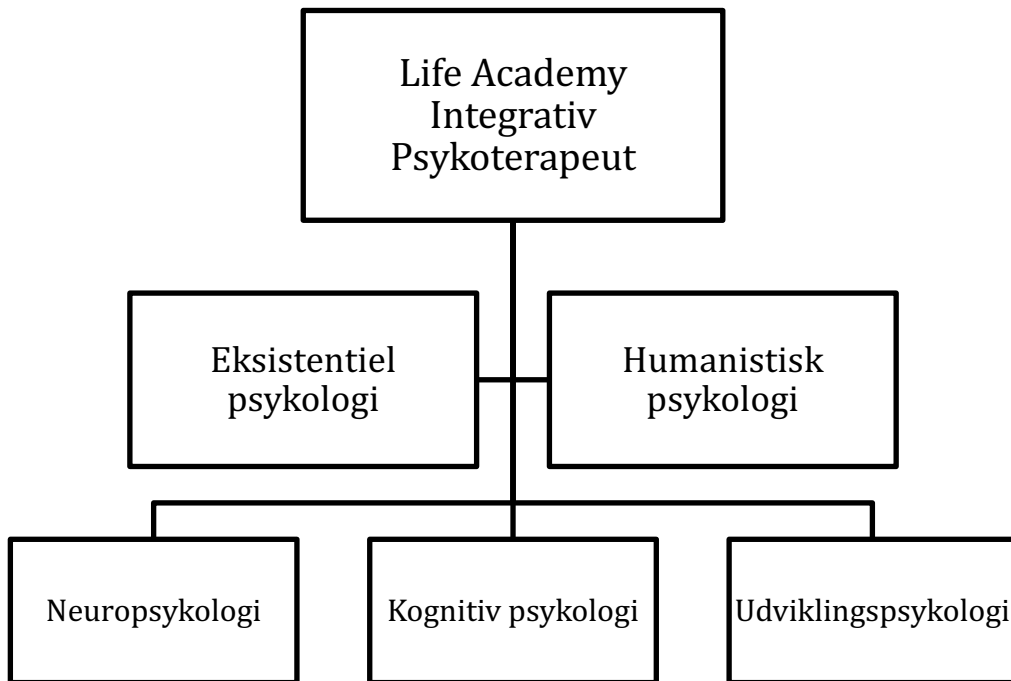
## **Kognitiv psykologi**

Den kognitive psykologi er beslægtet med neuropsykologien, men har sit fokus på de processer hos mennesket, der har med perception, hukommelse, tænkning og

sprog at gøre. Vigtigt er her, at mennesket tolker og forsøger at skabe mening i ydre stimuli, og at den måde, vi tolker vores verden på, har afgørende indflydelse på vores handlinger og adfærd. Med afsæt i den kognitive psykologi kan vi belyse og arbejde med de mentale processer, der er udviklet på baggrund af samspilserfaringer i opvæksten. Det helt afgørende er her, at vi kan opløse eventuelle selvbegrænsende holdninger og overbevisninger.

### **Udviklingspsykologi**

Den helt grundlæggende tanke i udviklingspsykologien er, at vores personlighed og de relationer, vi får til andre som voksne, i et eller andet omfang er præget af de relationer, vi havde til forældre og andre mennesker i løbet af barndommen. Det er et af de afgørende afsæt for vores psykoterapeutiske praksis.



## Kilder

Bühler, Charlotte og Melanie Allen: *Introduktion til humanistisk psykologi*, 1. udgave, Gyldendal, 1974.

Larsen, Ole Schulz: *Psykologiens veje*, 1. udgave, 10. oplag, Systime, 2014.

Spinelli, Ernesto: *Eksistentiel psykoterapi i praksis*, 1. udgave, 1. oplag, Hans Reitzels forlag, 2008.

Yalom, Irvin D.: *Eksistentiel psykoterapi*, 1. udgave 9. oplag, Hans Reitzels forlag, 2012.



## **Life Academys psykoterapeutiske tilgang**

Vores psykoterapeutiske metode er integrativ. Det vil sige, at vi benytter os af metoder og teori fra forskellige psykoterapeutiske retninger, herunder primært:

### **Psykodynamisk terapi**

Her har psykoterapeuten fokus på at hjælpe klienten med at få indsigt i, hvordan forstyrrende tanker og symptomer kan hænge sammen med ubevidste konflikter og traumer, ofte med rødder i barndomsoplevelser, således at klienten stopper genindspilningen af fortiden i sin nutid og fremtid.

### **Gestaltterapi**

Gestaltterapien er en psykodynamisk oplevelsesorienteret terapiform, hvor der tages udgangspunkt i klientens her-og-nu oplevelse. Psykoterapeuten har fokus på at lade klienten gennemspille/genopleve oplevelser og problemsituationer og mærke sine følelsesmæssige og kropslige udtryk hos sig selv med henblik på at opnå klarhed og heling.

### **Kognitiv terapi**

Denne terapiform fokuserer på at hjælpe klienten til at identificere negative eller u hensigtsmæssige tankemønstre og den adfærd, de resulterer i, og påvirke og ændre tankemønstre og adfærd, således at der sker en opløsning af de selv begrænsende tanker og overbevisninger. På den måde lærer klienten at tolke og mestre virkeligheden på en ny og mere hensigtsmæssig måde.

### **Systemisk/narrativ terapi**

Denne terapiform har fokus på samspillet mellem mennesker, blandt andet de u hensigtsmæssige roller vi tildeler os selv og andre. Klientens udfordringer forstås og behandles systemisk, det vil sige i det sociale samspil og de større systemer, klienten indgår i. Psykoterapeuten hjælper klienten med at komme i kontakt med undertrykte eller glemte følelser ved at udforske følelserne og deres betydning for klienten. Der er fokus på klientens måde at være i verden på, og på hvordan han/hun håndterer de modsætninger, konflikter og følelser, der er en

grundlæggende del af tilværelsen.

### **Kropsorienteret terapi**

I denne terapiform har psykoterapeuten fokus på de kropslige processer og fornemmelser, der ligger bag og er et resultat af klientens udfordringer. Der arbejdes med værktøjer og terapeutiske øvelser til selvberoligelse og selvbalancering, blandt andet gennem mindfulness. De kropslige processer og fornemmelser er helt afgørende i Life Academys integrative terapeutiske metode, fordi vi gennem hele uddannelsen lærer at mærke efter og navigere efter kroppens signaler.

### **Naturterapi**

Forskning viser, at naturen har en positiv virkning på mennesker, og at ophold i naturen suppleret med naturterapeutiske metoder kan forbedre helbred og mental sundhed, reducere stress, styrke immunforsvaret og fremme oplevelsen af mening. Psykoterapeuten arbejder med den forskningsbaserede NBMC-metode 'Nature-Body-Mind-Community' og tilrettelægger og gennemfører forløb i naturen med afsæt i viden om naturens kvaliteter, atmosfærer, rytmer og rum suppleret med praktiske naturterapeutiske greb og færdigheder.

### **Kommunikation**

Med udgangspunkt i det eksistentielle-humanistiske menneskesyn er kommunikationsformen på Life Academy baseret på at møde hinanden med åbenhed, empati, nysgerrighed, rummelighed og respekt. Vi oplever alle virkeligheden forskelligt, og vi har forskellige verdensbilleder, filtre, overbevisninger, repræsentationssystemer etc. Vi inddrager kropssprog, tonefald, kongruens, energiarbejde, formålsbevidsthed og metakommunikation – vi kalibrerer og matcher/mismatcher. Alt sammen med udgangspunkt i det eksistentielle-humanistiske grundsyn, dvs. uden hele tiden at tolke eller forklare klientens problemer eller fungere som ekspert, men med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for klientens selvhjælp og stræben efter at realisere sine

behov og drømme. Her er det især vigtigt, at terapeuten er åben og i stand til at opbygge et varmt, fortroligt og betingelsesløst accepterende forhold til klienten.

### **Etikken i det terapeutiske arbejde**

Psykoterapeuten skal arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling og hans/hendes sundhed og evne til at skabe meningsfulde interaktioner med sig selv og andre mennesker. Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser. Psykoterapeuten skal have indsigt i og forståelse for menneskets unikke verdensbillede og udviklingspotentiale.

Psykoterapeuten skal adskille egne behov og værdisystemer fra klientens.

Psykoterapeuten skal kunne danne sig overblik, have indlevelsessevne og en ikke-fordømmende holdning og mestre forskellige terapeutiske teknikker, for at processen kan forløbe respektfuldt og tilfredsstillende. Psykoterapeuten har ansvar for sin egen professionelle udvikling. Se desuden Life Academys generelle etiske regler for psykotereapeuter side 29 i studiehåndbogen.

### **Uddannelsens timetal og forløb**

Den 4-årige uddannelse til Integrativ Psykoterapeut indeholder i alt 1314,6 lektioner fordelt med 472 lektioner teori og metode, 216 lektioner supervision, 160 lektioner egenterapi/gruppeterapi/terapidage/selvrefleksion, og 466,6 lektioner færdighedstræning:

	1. år	2. år	Grund-uddannelsen i alt	3. år	4. år	Psykoterapeut-uddannelsen i alt
Undervisning på level (teori og metode)	156	156	312	80	80	472
Supervision	54	54	108	54	54	216
Egenterapi/selvrefleksion - Individuel egenterapi - Gruppeterapi - Terapidag	45	45	90	35	35	160
Færdighedstræning	133,3	133,3	266,6	80	80	426,6

Færdighedstræning med ekstern klient				20	20	40
Lektioner i alt (1 lektion = 45 min.)			776,6			1314,6

Selve undervisningen foregår på levels. På første og andet år er der pr. år 6 levels à fire dage (torsdag til søndag). Torsdag, fredag og lørdag er undervisningen fra kl. 10-16.30. Søndag er undervisningen fra kl. 10-16. På tredje og fjerde år er der ligeledes 6 levels pr. år, men kun af to dages varighed med undervisning fra kl. 10-16.30 begge dage.

Mellem de forskellige levels er der krav om både supervision, egenterapi og færdighedstræning.

Du skal være færdig med din uddannelse senest 6 år efter studiestart. Dispensation for denne regel kan ydes i særlige tilfælde, hvor begrundelsen fx er graviditet, forældre- eller plejeorlov, ændring i beskæftigelsessituation eller lignende. Uddannelsesvejlederen vurderer efter skriftlig ansøgning, i hvilket omfang den gældende studieordnings formål er opfyldt, og om du skal tage konkrete supplerende kurser for at opnå dispensation. Evt. ansøgning om orlov fra studiet sender du skriftligt til uddannelseslederen. *Vær opmærksom på, at medlemskab af DPFO forudsætter, at du færdiggør din uddannelse inden for 6 år.*

## Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold

Studiets lærings- og kompetencemål er beskrevet dels i beskrivelsen af de enkelte levels og de enkelte eksaminer.

Undervisningsformen på uddannelsen til Integrativ Psykoterapeut skal sikre, at du udvikler dit særlige talent som psykoterapeut. Energien og ånden på studiet er den drivkraft, som sikrer, at I alle føler jer trygge og åbne til at transformere de mønstre og overbevisninger, I hver især har brug for at transformere. Som kommende psykoterapeuter bruger I således rigtig meget tid på at mærke på egen

krop, hvordan de virkningsfulde psykoterapeutiske værktøjer virker, og hvilke forandringer de kan skabe. Centralt i undervisningen står derfor fællesrunderne, hvor nye værktøjer introduceres, hvor ny teori gennemgås, og hvor der samles op på gruppernes arbejde med de nye værktøjer. I disse runder er det undervisernes opgave at bruge deres intuition, essens og faglighed til at fornemme, hvor og hos hvem der skal transformeres og støttes. Supplerende hertil er der egenerapi, supervision og færdighedstræning. Du får adgang til Life Academys studienet, når du starter på uddannelsen, og alle aktiviteter fremgår her for et studieår ad gangen. Her finder du datoer for levels/supervisioner/gruppeterapeier/terapidage og eksamener samme med undervisningsmateriale til hvert level. Litteraturliste for alle 4 studieår og levelbeskrivelser finder du på hjemmesiden.

### **Undervisningen i teori og metode (i alt 472 lektioner)**

Denne del er styret af en underviser, en trainee/nyuddannet psykoterapeut og en-to assistenter. Undervisningen finder sted på 24 levels à 2-4 dages varighed (fire dage på uddannelsens første to år og to dage på uddannelsens 3. og 4. år).

Undervisningen er en kombination af:

- teori og metode i plenum
- oplæg og demonstrationer af terapeutiske værktøjer i plenum
- træning af terapeutiske værktøjer i grupper af forskellig størrelse
- terapeutisk samtale og transformation i plenum
- interaktive, reflekterende og bevidsthedsudvidende øvelser tilpasset holdets behov i grupper og i plenum

### **Supervision og egenerapi/selvrefleksion (i alt 216/160 lektioner)**

Ud over undervisningen i teori og metode skal du deltage i min. 216 lektioners supervision og 160 lektioners egenerapi/selvrefleksion. Der udbydes både supervision, gruppeterapi, terapidage og individuel terapi, og de studerende melder sig på de sessioner, som passer dem. De holder selv styr på omfang og behandlede temaer. Deltagelseskemaer med underskrift af

underviser/medstuderende vedlægges som dokumentation til eksamen.

### **Færdighedstræning (i alt 466,6 lektioner)**

Du skal gennemføre 466 lektioners færdighedstræning i øvegrupper mellem de forskellige levels. Derigennem får du diskuteret teorien, øvet de forskellige psykoterapeutiske værktøjer, og du får bearbejdet de temaer, du har med dig i bagagen. Du modtager i øvegrupperne supervision, når du indtager terapeutrollen, du udnytter muligheden for egenterapi, når du indtager klientrollen, og du træner i selv at supervisere, når du indtager observatørrollen. Øvegrupperne er bygget op, så de er et miniformat af undervisningsforløbene, og underviserteamets assistentmanual sikrer, at indhold og kvalitetsstandarder overholdes, ligesom underviserne er til rådighed for evt. spørgsmål fra øvegrupperne. I starten deltager en assistent i øvegrupperne, men efterhånden overtager de studerende selv dette ansvar. Der udleveres desuden retningslinjer for en dag med færdighedstræning.

På uddannelsens første to år er det ikke tilladt at øve sig på klienter udefra. Dog er det tilladt for studerende på 2. år at tage eksterne klienter ind (altså klienter, der ikke studerer på Life Academy) efter deres level 9 under forudsætning af, at der er mindst to terapeuter/studerende til stede under sessionerne, så den ene kan fungere som observatør.

Du må fra år til år overføre et vist antal øvetimer, som vist i skemaet nedenfor. På 3. og 4. år må du deltage både i supervision og supervision advanced, men min. 5 pr. år skal være advanced:

Antal øvetimer, der må overføres:	Supervision	Gruppeterapi	Terapidag	Øvetimer
Fra 1. år til 2. år	2	2	1	25
Fra 2. år til 3. år	2	2	1	15
Fra 3. år til 4. år	2	2	1	15

## **Undervisere**

Alle fast tilknyttede undervisere har taget Life Academys psykoterapeutuddannelse eller tilsvarende psykoterapeutuddannelse fra et certificeret og godkendt institut og har erhvervet sig pædagogiske og formidlingsmæssige kompetencer. De har flere års praktisk erfaring og deltager løbende i supervision og kompetenceudvidende efteruddannelse. Du kan møde vores undervisere og læse deres CV på [www.lifeacademy.dk](http://www.lifeacademy.dk).

Undervisningen på uddannelsen suppleres af eksterne undervisere med særlige kompetencer inden for deres undervisningsfag.

## **Assistenter og trainees**

På Life Academy har du mulighed for at blive assistent og trainee og derigennem udvikle dine kompetencer yderligere. Vi udvælger assistenter og trainees til kommende hold blandt de igangværende studerende med det formål at optimere undervisning og faglig udvikling hos både undervisere, studerende, assistenter og trainees. Samarbejdet mellem assistenter/trainees, undervisere og uddannelsesvejleder er tæt, løbende og opfølgende. Som assistent og trainee får du før holdstart udleveret en manual med grundig beskrivelse af dine opgaver. Samtidigt får du løbende supervision og feedback af de tilknyttede undervisere. Det er en virkelig god mulighed for at udvikle dig yderligere.

## **Fysiske faciliteter**

Life Academy har lokaler til rådighed på Norddigesvej 2, 8240 Risskov. Vi har to store undervisningslokaler, et terapirum, administration (økonomi, uddannelsesvejledning og uddannelsesledelse), et køkken, et spise- og opholdsrum, fire toiletter og et brusebad. Der er gratis WIFI, interaktiv tavle, musikanlæg samt mulighed for gratis parkering på bygningens nærliggende parkeringspladser.

## Intern kvalitetssikring

Når vi underviser, er det med faglighed, lethed og glæde. Hos os er alting let – også det svære. Vi udfordrer vaner og overbevisninger, og vi udvider din og dine medstuderendes bevidsthed og skaber de trygge rammer, som får jer til at udfolde jeres fulde og unikke potentiale.

God kvalitet er for os et spørgsmål om:

- at sikre relevans i alle vores uddannelses tilbud
- at være klare i formål og vejledning i forhold til optagelse af de rigtige studerende og kursister på vores uddannelses tilbud
- at sikre progression i undervisning, læring og udbytte
- at undervise med en unik blanding af lethed, glæde, udfordring og interaktion
- at sikre trygge rammer for undervisning og eksamen
- at give plads til refleksion og udvikling i kølvandet af de studerendes/kursisternes feedback og feedforward
- at vælge undervisere, som har en relevant og original faglig og personlig baggrund, og som underviser fra essens med en veldokumenteret formidlingskompetence
- at skabe et læringsmiljø på Life Academy, der fokuserer på konstant udvikling i forhold til Life Academys mission og vision

Den interne kvalitetssikring handler om:

- systematisk evaluering af undervisningen og efterfølgende resultatvurdering i undervisergruppen og i studierådet i dialog med uddannelsesledelsen
- årligt gennemsyn af gældende anke- og klagemuligheder



- årlig redegørelse for input til opdatering af det faglige miljø på uddannelsen på baggrund af input fra ledelsen, underviserne, advisory board, eksterne kurser, konferencer, DPFO m.fl

Supplerende hertil er der dels ekstern certificering hvert 4. år og tro- og loveerklæring og pligt til at oplyse om ændringer i forhold til kvalitetskriterierne hvert af de mellemliggende år og dels censorevaluering ifm. alle eksamener.

## **Evalueringsskulturs på uddannelsen**

På vores uddannelse til Integrativ Psykoterapeut evaluerer I på sidste dag på hvert level. Skemaet afleveres til underviserne og efterfølgende til ledelsen og kvalitetsmedarbejderen, som laver en sammenskrivning. Underviserne og ledelsen drøfter på den baggrund behovet for ændringer mht. indhold, metode mv.

De eksterne censorer laver også tilbagemeldinger om uddannelsens relevans, indhold og metode. Deres tilbagemeldinger sammen med de input, Life Academy får, er vigtige i vores løbende udvikling af vores uddannelse. På den måde sikrer vi, at vi hele tiden har uddannelser til morgendagens udfordringer og problemstillinger.

Life Academy har et løbende samarbejde med undervisere og jer studerende omkring udviklingen af uddannelsen. I den forbindelse er der nedsat et studieråd med repræsentanter fra hvert hold, hvor underviserne og I som studerende kommer med forslag til løft på forskellig vis.

## **Eksamensoversigt og -bestemmelser**

På uddannelsen til Integrativ Psykoterapeut er der 6 eksamener/obligatoriske opgaver, hvoraf 4 eksamener bedømmes af ekstern censor:

### **Ved afslutningen af 1. år:**

Skriftlig fagspecifik refleksionsopgave: "Min egen læring/proces det sidste år". Du reflekterer over det forgangne års teori og metode, øvelser, terapi og supervision, dvs. du reflekterer over din egenudvikling. Opgaven gennemlæses af underviseren, som udarbejder en tilbagemelding til dig. Opgaven bedømmes "bestået" eller "ikke bestået". Omfang er min. 14.400 tegn inkl. mellemrum (ca. 6 A4-sider) og max. 24.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 10 A4-sider). Herefter følger en mundtlig evalueringssamtale, hvor underviseren sammen med dig gennemgår den skriftlige opgave og et spørgeskema med status, og du modtager udviklingspunkter.

### **Ved afslutningen af 2. år:**

Skriftlig opgave: Du skal her vise dybden af din egen læring/proces i forhold til uddannelsens indhold. Omfang er min. 36.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 15 A4-sider) og max. 48.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 20 A4-sider). Opgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen af en ekstern censor.

Afslutningsvis skal du til en mundtlig eksamen med en underviser og en ekstern censor, hvor du viser din faglighed som terapeut i en terapisesession med en klient. Eksamen bedømmes efter 7-trins-skalaen.

### **Ved afslutningen af 3. år:**

Skriftlig fagspecifik refleksionsopgave: "Mig som psykoterapeut". Du reflekterer over dine terapeutiske kompetencer, bliver inspireret til handling og får større selvforståelse. Opgaven gennemgås sammen med din underviser/uddannelsesvejleder og vurderes "bestået" eller "ikke bestået". Omfang er min. 16.800 tegn inkl. mellemrum (ca. 7 A4-sider) og max. 28.800 tegn inkl. mellemrum (ca. 12 A4-sider). Herefter følger en mundtlig evalueringssamtale, hvor du sammen med din underviser gennemgår den skriftlige opgave og et spørgeskema om status, og du modtager udviklingspunkter.

### **Ved afslutningen af 4. år:**

Skriftlig hovedopgave: Du viser dybden og forståelsen af din læring/proces i forhold til uddannelsens 4-årige indhold. Endvidere demonstrerer/belyser/begrunder du anvendelsen af uddannelsens indhold i praksis på baggrund af et klientforløb på min. fem sessioner med en ekstern klient. Opgavens omfang er på min. 48.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 20 A4-sider) og max. 60.000 tegn inkl. mellemrum (ca. 25 A4-sider). Opgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen af en underviser og en ekstern censor.

Afslutningsvis har du en mundtlig eksamen med en underviser og en ekstern censor, hvor du viser din psykoterapeutiske faglighed i en terapisesession med en klient. Klienten kommer som hovedregel udefra – dvs. er ikke en studerende fra de tidligere årgange. Eksamen bedømmes efter 7-trins-skalaen.

### **Indstilling til eksamen**

Du kan kun indstilles til eksamen, hvis du har deltaget i uddannelsesaktiviteterne i det ønskede omfang. Et fravær på over 10% på et uddannelsesår kan således betyde, at du må udskyde din eksamen.

### **Reeksamen/sygeeksamen**

Hvis du ikke består en eksamen, kan du max. gå til reeksamen 2 gange. Reeksamen afholdes så vidt muligt senest 3 måneder efter den ordinære eksamen, og det er dit ansvar at tilmelde dig til pågældende reeksamen.

Bliver du forhindret i at gå til eksamen på grund af sygdom, skal du meddele det skriftligt til kontoret og efterfølgende fremsende en lægeattest. Du vil så blive tilbudt at gå til eksamen på den førstkommende reeksamen eller næste ordinære eksamen.

### **Klager over eksamen**

Ønsker du at klage over en karakter eller andre forhold i forbindelse med eksamen, skal det ske skriftligt senest 8 dage efter afholdelse af eksamen/afgivelse af karakteren til direktør Leif Braad. Klagen forelægges censor og eksaminator, som hver for sig begrundet den afgivne karakter hhv. redegør for det forhold, der klages over. På den baggrund beslutter Life Academy, om karakteren skal ændres hhv. fastholdes, eller om der skal afholdes en ny eksamen.

## **Censorkorps**

Life Academy har eksterne censorer knyttet til uddannelsen. De består af 3-5 anerkendte psykoterapeuter med mange års erfaring. Ved sammensætningen lægges der vægt på terapeutisk erfaring og virke som aktiv psykoterapeut.

Life Academy vælger frit mellem disse censorer ved 2. års og 4. års skriftlige opgaver og mundtlige eksamener. Udskiftning sker efter behov.

Censorernes opgave er at tilse:

- at kravene til indholdet af uddannelsens eksamener er i overensstemmelse med uddannelsens læringsmål og øvrige krav
- at eksamenerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler
- at de studerende får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse i forhold til uddannelsens læringsmål og øvrige krav i henhold til gældende karakterskala

Censorerne har desuden følgende opgaver:

- at medvirke til kvalitetssikringen på uddannelsen ved at evaluere eksamensforløbet
- at medvirke til videreudviklingen af prøveformerne
- at medvirke til behandling af klager over karakterer og øvrige forhold til eksamen

## **Organisation og ledelse**

Life Academy blev grundlagt i 2008 og indehaver i dag er direktør Leif Braad.

Herunder er et overblik over ledelse, administration og undervisere på Life Academy.

**Leif Braad** Psykoterapeut MPF, indehaver, direktør og underviser

**Lone Braad** Psykoterapeut MPF, uddannelseskoordinator, ansvarlig for assistenter og trainees og underviser

**Christina Strøhl** Psykoterapeut MPF, uddannelsesleder og -vejleder og underviser

**Smillah Rasmussen** Psykoterapeut MPF, uddannelsesfaglig leder og underviser

**Heidi Kongsbak** Psykoterapeut MPF og underviser

**Birgit Lykke Jørgensen** Psykoterapeut MPF og underviser

**Lis Goberg** Coach & Terapeut og kvalitetssikringsmedarbejder

**Anders Olesen** Økonomiansvarlig

**Pia Jensen** Marketingansvarlig

# Code of Honor og etiske regler

## Code of Honor

Life Academys Code of Honor:

### Vær 100% committed

Mød til tiden, mød hver gang, giv dit bedste til fællesskabet og modtag i samme ånd.

### Vær ufordømmende og rummelig

Accepter og respekter den enkeltes udviklingsvej og giv plads til den.

### Lad kreativitet, nysgerrighed og energi fylde rummet

Giv dit bedste til den kollektive ideskabelse og bevidsthedsudvidelse.

### Respekter tavshedspligten

Respekter og anerkend andres åbenhed og bidrag til læring for den enkelte og gruppen ved at overholde tavshedspligten til fulde både i og udenfor uddannelsesrummet. Det angår såvel informationer givet i undervisningen som under mere private former.

### Giv plads til humor, lethed, og vækst

Byd ind med humor og lethed, styrk og modtag andres, giv plads til fejl, og husk at fejre alle succeser.

### Kontakt hinanden ved brud på Code of Honor

Tag ansvar for eventuelt brud på Code of Honor ved at tage direkte kontakt til pågældende.

# Generelle etiske regler for psykoterapeuter

Disse etiske regler gælder også studerende på Life Academy.

## 1. Almene bestemmelser

### 1.1 Tavshedspligt og underretningspligt

*Psykoterapeuten har, med de undtagelser der følger af lovgivningen, tavshedspligt vedrørende alle personlige forhold erfaret under terapien. Fremkommer oplysninger i terapien vedrørende personer under 18 år, der giver grund til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, har terapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.*

### 1.2 Videregivelse af oplysninger

*At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse. Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål. Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år. Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrundes hemmeligholdelse, herunder hensynet til den oplysningerne angår.*

### 1.3 Klientens ret

*Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.*

### 1.4 Samtykkeregler

*For samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af terapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger er følgende krav gældende:*

#### *Samtykke*

- a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.



- b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.
- c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

#### *Tilbagekaldelse af samtykke*

- a. Efter optagelse af terapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
- b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

#### *Vedrørende børn og unge*

- a. Samtykke fra personer under 18 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
- b. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.
- c. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.
- d. Såfremt det drejer sig om optagelse af en familieterapi, hvor en eller flere børn indgår, har hvert enkelt barn ret til at rådføre sig med en voksen udenfor familie-kredsen, såvel før som under og efter optagelsen. Den offentlige forevisning må først finde sted, efter den voksne – sammen med barnet – har gennemset den færdigredigerede udsendelse og udtrykkeligt sagt god for den.

#### *Terapeutens forpligtelser*

- a. Den terapeut, der medvirker i en terapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom terapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
- b. Indgår der børn i terapien, har terapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre, at terapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.

c. Det påhviler terapeuten at orientere TV-produktionsselskaber og eventuelle filmselskaber om ovenstående etikregler og vejledning, og det anbefales, at de involverede selskaber ved deres underskrift tiltræder disse regler, inden optagelserne påbegyndes.

*1.5 Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppeterapi iagttager tavshedspligt.*

*1.6 Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.*

*1.7 Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, bånd etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet.*

*1.8 Optagelser/fremvisning/afspilning af lyd- og/eller videobånd, der ikke falder ind under pkt. 1.4, kræver ligeledes klientens samtykke efter reglerne fastsat i pkt. 1.4.*

*1.9 Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som terapeut til skade for klienten.*

*1.10 Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.*

*1.11 En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke professionel kontaktform.*

*1.12 Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når terapeuten ikke er kompetent til arbejde med de problemer, klienten har.*

*1.13 Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.*

*1.14 Har psykoterapeuten påbegyndt en terapi, er han/hun ansvarlig for, at denne afsluttes på en terapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvisning til en anden kvalificeret psykoterapeut. Drøft det med kollega, underviser eller studievejleder.*

*1.15 Ovenstående bestemmelser gælder også i et terapeutisk lærer/elev-forhold.*

## **2. Forhold til kolleger**

*2.1 Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.*

*2.2 En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at et medlem af Dansk Psykoterapeutforening bryder de etiske regler, har pligt til at påpege det overfor medlemmet og rette henvendelse til Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg.*

## **3. Faglig standard**

*3.1 Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.*

## **4. Ansvar**

*4.1 Deltagelse på Life Academys uddannelser sker på eget ansvar.*

## Praktiske forhold

### Ansøgningskema/kontrakt

Ansøgning om optagelse på uddannelsen til Integrativ Psykoterapeut på Life Academy foregår gennem udfyldelse af ansøgningskema, hvori der også underskrives for godkendelse af etiske regler og Code og Honor. Der er herefter en optagelsessamtale med uddannelsesvejlederen.

Du tilmelder dig uddannelsen via [www.lifeacademy.dk](http://www.lifeacademy.dk). Dette kan først ske, når du har haft en optagelsessamtale med Life Academys uddannelsesvejleder på baggrund af din ansøgning. Tilmeldingsfrister fremgår af hjemmesiden. Du er tilmeldt, når du har udfyldt tilmeldingsformularen på hjemmesiden og betalt depositum/uddannelsesafgift. Tilmelding er bindende, og du binder dig for et uddannelsesår ad gangen. Hvis du vælger at betale din uddannelse gennem rateaftale, er der en ratekontrakt, som skal underskrives.

Inden du udfylder ansøgningskemaet, anbefaler vi, at du læser optagelseskriterierne igennem (se ansøgningskema for uddybelse). Du kan søge om optagelse via tre kvoter. Kvote 1 er ordinær optagelse, og kvote 2 og 3 er optagelse på dispensation.

### Økonomi

Priserne for uddannelserne fremgår på vores hjemmeside [www.lifeacademy.dk](http://www.lifeacademy.dk). Samtidig med tilmelding til uddannelsen til Integrativ Psykoterapeut indbetaler du det krævede depositum.

Indtil 30 dage før uddannelsesstart kan du fortryde din tilmelding, men depositum refunderes ikke. Inden uddannelsesstart skal der være aftalt betaling af restbeløb.

Du kan vælge at betale uddannelsen på to måder:

Betaling af restbeløb ved bankoverførsel eller faktura.

Rateaftale. Her tillægges et administrationsgebyr på 2.000 kr.

## **Praktiske forhold**

### **Klager**

Vi henviser til vores Code of Honor, når der opstår uoverensstemmelser eller problemer mellem studerende eller studerende og undervisere. Dernæst opfordrer vi til en snak med pågældende underviser. Hvis det ikke rækker, kan der afgives en egentlig klage til indehaver Leif Braad. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Det samme gælder, hvis du er utilfreds med forhold vedr. uddannelsen, som du ikke mener lever op til eller er forenelige med uddannelsen. Jo før du tager det op, jo hurtigere kan der tages hånd om problemet.

Klage over eksamen og karakterer skal ligeledes ske skriftligt og begrundet senest otte dage efter eksamen og/eller eksamensafholdelsen til Leif Braad.

### **Konflikthåndteringsprocedure**

#### **1. Konflikter mellem studerende**

Her forsøger underviseren i første omgang at løse konflikten ved at tage kontakt til de pågældende studerende for at høre deres individuelle udlægninger, lave en konkret aftale med de studerende og så følge op på næste level. Lykkes det ikke, inddrages uddannelsesledelsen repræsenteret ved Leif Braad, som enten selv eller ved hjælp af en ekstern konfliktmægler på et konfliktløsningsmøde etablerer et fælles billede af situationen, klargør hver enkelts rolle heri og aftaler, hvad hver enkelt skal gøre fremadrettet. Der laves et skriftligt notat fra konfliktløsningsmødet.

#### **2. Konflikter mellem studerende og en underviser**

Underviseren forsøger først selv at løse konflikten ved at lytte til den/de studerendes oplevelse af situationen. Lykkes det ikke, beder underviseren

straks uddannelsesledelsen repræsenteret ved Leif Braad om et konfliktløsningsmøde, som afholdes efter samme retningslinjer som ved konflikter mellem studerende.

### **3. Konflikter mellem undervisere/medarbejdere**

Undviserne/medarbejderne forsøger første selv at løse konflikten ved at lytte til hinandens oplevelse af situationen. Lykkes det ikke, beder undviserne/medarbejderne straks uddannelsesledelsen repræsenteret ved Leif Braad om et konfliktløsningsmøde, som afholdes efter samme retningslinjer som ved konflikter mellem studerende.

### **4. Konflikter mellem ledelse og undervisere/medarbejdere eller studerende**

Der afholdes i første omgang et konfliktløsningsmøde, hvor man ved at lytte til hinandens oplevelse af situationen skaber en gensidig forståelse af situationen og en løsning. Lykkes det ikke, indkaldes en ekstern konfliktmægler, og processen forløber efter samme retningslinjer som ved konflikter mellem studerende.

### **Studieaktivitet/fravær**

Som studerende er du forpligtet til at deltage aktivt og åbent i alle aspekter af studiet og overholde fastsatte deadlines. Det betyder konkret, at du indtager de roller, som er forudsætningen for gennemførelse af pågældende studieaktivitet fx at påtage dig terapeutrollen i en supervision, i en øvelse i undervisningen eller i færdighedstræningen. Dit og dine medstuderendes læringsudbytte er afhængigt af jeres aktive deltagelse i undervisningen.

På alle studieår sker der en vurdering af din udvikling som studerende i forhold til studieårets læringsmål – dette sker på følgende måde:

1. studieår: samtale ifm. 1. års refleksionsopgaven
2. studieår: mundtlig eksamen og 2. års opgaven
3. studieår: samtale ifm. 3. års refleksionsopgaven
4. studieår: afsluttende mundtlig eksamen og hovedopgaven

Fremmøde registreres. Dit fravær opgøres for et studieår ad gangen – fordelt på undervisning, supervision, gruppeterapi, terapidage, uddannelsesrettet individuel terapi og færdighedstræning, og ved et fravær på over 10% kan vi som udgangspunkt ikke indstille dig til den eller de eksamener, der er ved pågældende studieårs afslutning, og du kan være nødt til at udskyde din eksamen, og det kan have opsættende virkning på din fortsættelse på uddannelsen. I særlige tilfælde kan du efter aftale med studievejlederen indhente manglende timer på efterfølgende hold uden merbetaling.

### **Orlov**

Orlov fra uddannelsen kan kun bevilges efter skriftlig ansøgning herom til uddannelseslederen. Efter endt orlov afholdes en samtale mellem uddannelseslederen og den studerende for at klargøre det videre forløb.

### **Uddannelsesvejledning**

Du har løbende mulighed for at aftale en samtale med uddannelsesvejlederen. Du har som studerende mulighed for at få støtte og sparring af personlig og faglig art hos uddannelsesvejlederen. Du kan booke en samtale hos uddannelsesvejlederen fysisk eller online. Uddannelsesvejlederen tager initiativ til afholdelse af forskellige vejlednings- og studiestøttende aktiviteter online for at sikre, at alle føler sig klædt på til opgaver, eksamener osv. Det er vigtigt at sætte tid af til at deltage i disse aktiviteter, som er målrettet dine behov. Det kan fx være vejledning i opgaveskrivning, vejledning i læsning af faglitteratur, skabelse af overblik over faglitteratur og terapeutiske metoder osv.

### **Uddannelsesmateriale/Eksamensbevis**

På Life Academys uddannelser modtager du en uddannelsesmappe pr. år med relevant materiale. Uddannelsesmateriale er tilgængeligt på Studienet. Eksamensbevis udstedes, når eksamen er bestået, og alle øvrige formelle krav til uddannelsen er opfyldt.

### **Lyd- og videooptagelse**

Det er på ingen måde tilladt at optage undervisning, øvegange, terapidage eller nogen anden form for undervisning/samtale på Life Academy. Dette valg er truffet for at sikre, at tavshedspligten bliver overholdt til fulde både i og udenfor uddannelsesrummet.

### **Forplejning**

På uddannelsen vil der være kaffe og the.

### **Studiebetingelser**

Deltagelse i uddannelserne sker på dit eget ansvar og under overholdelse af de betingelser, som meddeles før og under uddannelsesforløbet enten mundtligt eller skriftligt. Særlig vigtig er overholdelsen af tavshedspligt omkring alle personlige og fortrolige oplysninger givet af undervisere og medstuderende. Fortroligheden er en nødvendig og vigtig del af det terapeutiske læringsmiljø.

Deltagelse i og gennemførelse af uddannelsen forudsætter din aktive deltagelse i undervisningen, supervision, egenterapi og træning med medstuderende i det omfang, der fremgår af uddannelsesbeskrivelserne. For at lette din planlægning af egen tid, er tid og sted normalt aftalt for et år ad gangen, men vi lever i en foranderlig tid, som kan nødvendiggøre tilpasninger i forhold til at optimere undervisning, kompetenceudvikling, rammer og indhold.

Life Academy forbeholder sig derfor ret til ændringer af tid og sted, ret til at aflyse/flytte et level helt eller delvist og ret til at sammenlægge hold, såfremt deltagerantallet eller andre omstændigheder nødvendiggør dette. Life Academy forbeholder sig ligeledes ret til at ændre i undervisnersammensætningen på uddannelsen, ligesom eksterne undervisere med særlige kompetencer inddrages. Eventuelle ændringer meddeles de studerende på level. via studienet og/eller ved personlig mail.

Life Academy forbeholder sig ret til at ændre priserne på uddannelser og kurser.



*Udbud af egne kurser, uddannelser, produkter mv. i Life Academys regi er ikke tilladt uden Life Academys godkendelse.*

Ændringer i ovenstående sker uden foregående aftale med andre parter end Life Academys ledelse.

